

Course: “Digital Tax Education and Tax Payments”

Microlearning Clips

Clip 2: «Comment en est-on arrivé à imaginer les impôts ?»

Description du clip

Image  
représentative



Titre

Comment en est-on arrivé à imaginer les impôts ?

Brève  
description

Le but de l’activité est d’aider les élèves à repérer les bénéfices du paiement des impôts, en présentant des exemples d’impôts anciens et amusants instaurés au fil de l’histoire de l’Europe.

Informations

**Finalité:**

Les élèves devraient comprendre les bénéfices du paiement des impôts. Ils devraient trouver des exemples d’impôts anciens instaurés au fil de l’histoire de l’Europe.

**Objectifs:**

Identifier des exemples d’impôts anciens instaurés au fil de l’histoire de l’Europe et des exemples d’impôts amusants.

Expliquer qui est responsable de tout l’argent des impôts.

Découvrir qui et comment une personne tire un bénéfice en payant des impôts.

**Matériel:**

Microclip «Est-ce que je tire un bénéfice des impôts? Comment?»  
Tableau blanc interactif (ou simplement un projecteur LCD)

**Vocabulaire:**

	impôts, bénéfiques, services publics, services nationaux.
Comment utiliser cette leçon	<p><b>Étapes de l'activité:</b></p> <p>Lancez l'introduction du clip. Arrêtez le clip et assurez-vous que les élèves ont compris l'intrigue.</p> <p>Lancez la section «Exemples d'impôts anciens instaurés au fil de l'histoire de l'Europe et leur évolution jusqu'à aujourd'hui.» Arrêtez le clip et demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu parler d'impôts amusants ou anciens instaurés au fil de l'histoire de l'Europe. Débattre de la nécessité de payer ces impôts à ce moment-là de l'histoire.</p> <p>Lancez la section «Qui est responsable de tout l'argent des impôts?» Arrêtez le clip et intéressez-vous au concept des «institutions responsables». Expliquez qui est responsable de la gestion de l'argent des impôts aux niveaux local et national.</p> <p>Lancez les sections «Tout le monde paie, tout le monde bénéficie» et «Repérer les bénéfiques». Demandez aux élèves de dresser une liste des bénéfiques dont eux et leur famille profitent parmi ceux présentés.</p> <p><b>Récapitulatif:</b></p> <p>Vous pouvez organiser un débat sur les concepts présentés dans le microclip. Voici quelques idées de sujets à aborder:</p> <p>Pouvez-vous citer deux impôts anciens instaurés au fil de l'histoire de l'Europe? Selon vous, lequel est le plus intéressant?</p> <p>Pouvez-vous dire qui est chargé de dépenser équitablement l'argent des impôts au niveau national?</p> <p>Est-ce qu'une personne qui bénéficie de certains services devrait payer ses impôts? Pourquoi oui? Pourquoi non?</p> <p>Vous pouvez également utiliser le jeu éducatif fourni dans cette section comme devoir afin de consolider les concepts présentés dans la leçon.</p>
Catégorie	Microlearning
Principal groupe cible	9 – 12 ans
Matières scolaires liées	Économie, Éthique, Heures européennes, Anglais comme seconde langue, Sciences humaines, Histoire