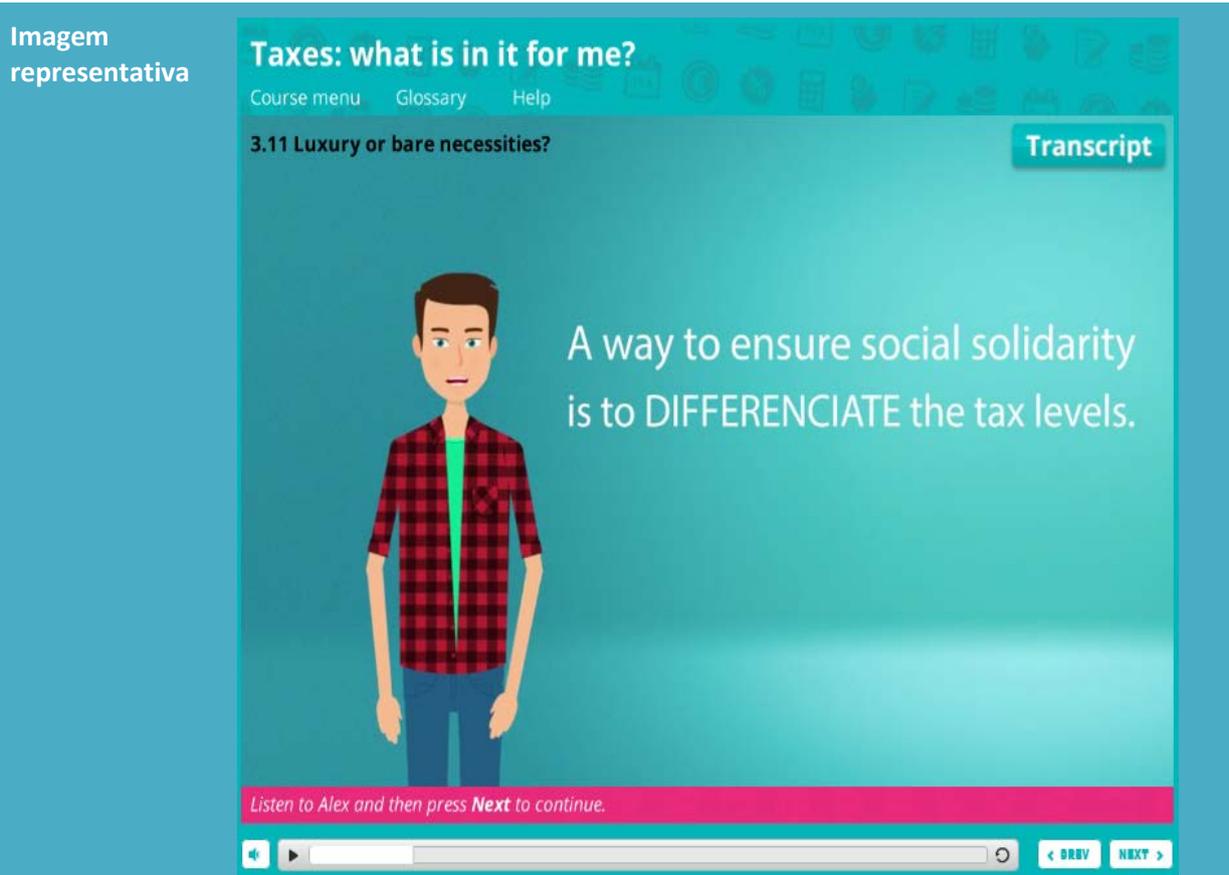


Course: “Digital Tax Education and Tax Payments”

Lições para adolescentes

**T01: “Impostos: O que ganho com isso?”**

**Descrição da lição**



<b>Título</b>	Impostos: O que ganho com isso?
<b>Breve descrição</b>	A lição é uma unidade didática autónoma <i>online</i> . Está estruturada em 4 secções principais: <ul style="list-style-type: none"><li>• Secção 1 – Que criatura é esta a que chamam “impostos”?</li><li>• Secção 2 – Características dos impostos</li><li>• Secção 3 – Perceber os impostos</li><li>• Secção 4 – O que acontece se não pagarmos impostos?</li></ul>
<b>Pormenores</b>	<b>Finalidade:</b> Os alunos devem ter uma discussão interessante sobre impostos e perceber a sua lógica.  <b>Objetivos:</b>



	<p>A lição pode revelar-se um recurso muito útil para os professores na preparação de uma aula sobre ética. Os alunos terão ao seu dispor uma lista de conceitos para seguir ao longo da aula, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quais são as principais características dos impostos?</li><li>• Para que servem os impostos? Porquê?</li><li>• Como se apoia a solidariedade social através da tributação?</li><li>• Os impostos são todos iguais? Qual é a diferença?</li><li>• Por que razão precisamos de impostos locais e nacionais?</li><li>• Quem é responsável pelo pagamento dos impostos?</li></ul> <p><b>Materiais:</b> Curso “Impostos: O que ganho com isso?” Quadro interativo (ou apenas um projetor LCD)</p> <p><b>Vocabulário:</b> impostos, tributação, impostos locais, impostos nacionais, solidariedade social</p>
<b>Como utilizar esta lição</b>	<p><b>Etapas da atividade:</b></p> <p>A lição pode servir de exercício de consolidação ou paratrabalho de casa a seguir à aula sobre os impostos. Pode ser pedido aos alunos que respondam aos questionários e comentem alguns dos cenários apresentados na aula, que correspondam às discussões e aos conceitos ensinados. Por exemplo, as tarefas podem ser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica por que razão o grupo de amigos tinha de pagar a construção de um parque de skate.</li><li>• Escolhe o sistema fiscal considerado mais justo para o contribuinte e apresenta as razões em que baseias a tua decisão.</li><li>• O Ministro das Finanças decide que os cidadãos terão acesso aos serviços públicos consoante o montante pago em impostos. Concordas? Justifica o teu ponto de vista</li><li>• Como é que a falta do dinheiro dos impostos iria afetar a nossa cidade/vila/aldeia?</li></ul> <p><b>Recapitulação:</b></p> <p>A lição pode ser utilizada integral ou parcialmente em secções, como os professores entenderem. A duração média da lição integral e das atividades didáticas complementares propostas é de cerca de 30 minutos.</p>
<b>Categoria</b>	Aprendizagem com recurso às TIC
<b>Principal grupo-alvo</b>	13 a 17 anos de idade
<b>Áreas temáticas relacionadas</b>	Economia, Ética, Inglês como Segunda Língua, Ciências Humanas