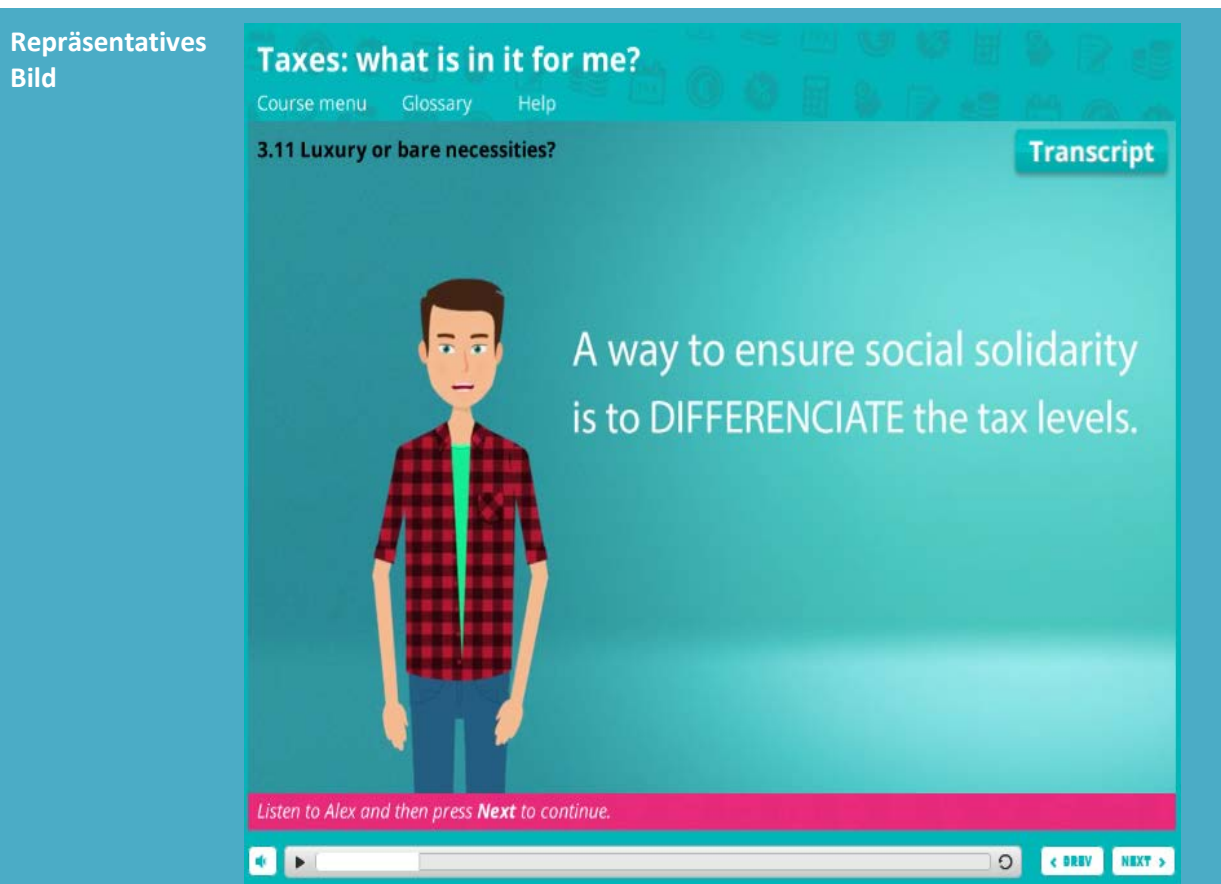


Course: "Digital Tax Education and Tax Payments"

Teens lessons

T01: „Steuern: Was ist für mich drin?“

Beschreibung der Lektion



Titel	Steuern: Was ist für mich drin?
Kurze Beschreibung	Bei der Lektion handelt es sich um eigenständiges Online-Material. Es ist in vier große Abschnitte gegliedert: <ul style="list-style-type: none">• Abschnitt 1 – Was hat es mit dieser Erfindung auf sich, die man „Steuern“ nennt?• Abschnitt 2 – Eigenschaften von Steuern• Abschnitt 3 – sinnvolle Verwendung von Steuern• Abschnitt 4 – Was würde passieren, wenn wir keine Steuern zahlen würden?
Einzelheiten	Zweck:



	<p>Die Schüler sollen eine interessante Diskussion über Steuern führen und die Logik der Steuern verstehen.</p> <p>Ziele:</p> <p>Die Lektion kann sich als eine sehr nützliche Ressource erweisen, die Lehrer für die Vorbereitung einer Unterrichtsstunde in Ethik empfehlen können. Die Schüler erhalten eine Liste von Begriffen, die sie brauchen, um der Lektion folgen zu können, etwa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Welches sind die wichtigsten Eigenschaften von Steuern?• Wofür werden Steuern verwandt? Warum?• Wie unterstützt man soziale Solidarität über Steuern?• Sind alle Steuern gleich? Worin unterscheiden sie sich?• Warum brauchen wir sowohl kommunale als auch nationale Steuern?• Wer ist verpflichtet, Steuern zu zahlen? <p>Material:</p> <p>Kurs „Steuern: Was ist für mich drin?“ Interaktives Whiteboard (oder einfach ein LCD-Projektor)</p> <p>Vokabular:</p> <p>Steuern, Besteuerung, kommunale Steuern, nationale Steuern, soziale Solidarität</p>
<p>Wie soll diese Lektion genutzt werden?</p>	<p>Aktivitätsschritte:</p> <p>Die Lektion kann auch zur Konsolidierung des bisher Gelernten dienen, und zwar als Hausaufgaben, die nach der Behandlung des Themas Steuern im Unterricht aufgegeben werden. Die Schüler können die Quizaufgaben lösen und ihre Meinung zu einigen der Szenarien zum Ausdruck bringen, die in der Lektion vorgestellt werden und zu den Diskussionen und Begriffen passen, die im Unterricht behandelt wurden. Unter anderem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Erklären, warum eine Gruppe von Freunden für den Bau einer Skateboard-Anlage selbst aufkommen musste.• Das Steuersystem wählen, das ihrer Meinung nach für die Steuerzahler am gerechtesten ist, und die Gründe angeben, warum sie sich für dieses System entschieden haben.• Der Finanzminister beschließt, dass jeder in dem Maße Zugang zu öffentlichen Dienstleistungen hat, in dem er Steuern zahlt. Ist das eurer Meinung nach fair? Erklärt uns, was ihr von dieser Lösung haltet.• Wie würde sich ein Mangel an Steuermitteln auf eure eigene Stadt/euren Ort auswirken? <p>Abschluss der Diskussion:</p> <p>Die Lektion kann entweder als Ganzes genutzt werden, oder aber Lehrer können einzelne Abschnitte nutzen, so wie sie es für richtig halten. Die durchschnittliche Zeit für die Behandlung der gesamten Lektion beträgt 30 Minuten.</p>
<p>Kategorie</p>	<p>Jugendliche und E-Learning-Lektion</p>





Hauptzielgruppe	Schüler im Alter von 13 bis 17
Schulfächer mit Bezug zum Thema	Wirtschaft, Ethik, europäische Stunden, Englisch als Fremdsprache, Humanwissenschaften

