

Course: “Digital Tax Education and Tax Payments”

Уроци за тийнейджъри

T01: „Данъци: Какво ме засяга това?“

Описание на урока

Представително
изображение

Taxes: what is in it for me?

Course menu Glossary Help

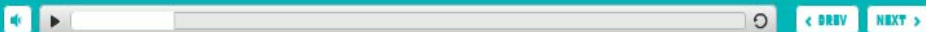
3.11 Luxury or bare necessities?

Transcript



A way to ensure social solidarity
is to DIFFERENTIATE the tax levels.

Listen to Alex and then press **Next** to continue.



Заглавие

Данъци: Какво ме засяга това?

Кратко
описание

Урокът е самостоятелен материал за онлайн обучение. Той е структуриран в 4 основни раздела:

- Раздел 1 — Що за чудо е това „данъкът“?
- Раздел 2 — Характеристики на данъците
- Раздел 3 — Да разберем същността на данъците
- Раздел 4 — Какво се случва, ако не плащаме данък?

Подробна
информация

Основна цел:

Учениците да проведат интересна дискусия за данъците и да разберат тяхната логика.

	<p>Цели:</p> <p>Урокът може да се окаже много полезен ресурс, който учителите могат да препоръчат при подготовката за час по етика. Можете да предоставите на учениците списък с концепции, които трябва да следват по време на урока, като например:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какви са основните характеристики на данъците?• За какво се използват данъците? Защо?• Как подпомагате социалната солидарност чрез данъчно облагане?• Еднакви ли са всички данъци? Каква е разликата?• Защо се нуждаем както от местни, така и от национални данъци?• Кой отговаря за плащането на данъци? <p>Материали:</p> <p>Курс „Данъци: Какво ме засяга това?“ Интерактивна бяла дъска (или само LCD проектор)</p> <p>Речник:</p> <p>данъци, данъчно облагане, местни данъци, национални данъци, социална солидарност</p>
<p>Как се използва този урок</p>	<p>Стъпки на заниманието:</p> <p>Урокът може да се използва също като затвърждаваща дейност, домашно задание след проведен урок за данъците в клас. Можете да помолите учениците да решат викторините и да коментират някои от сценариите, представени в урока, които съответстват на дискусиите и на концепциите, преподадени в клас. Задачите например могат да бъдат следните:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обяснете защо групата приятели трябваше да платят на себе си за изграждането на скейтборд парк.• Изберете системата за данъчно облагане, която считате за най-справедлива за данъкоплатците, и представете причините, на които сте базирали решението си.• Министърът на финансите определя достъпа на всеки до обществени услуги според сумата на платените данъци. Съгласни ли сте? Измислете пример за илюстриране на своята гледна точка.• Как липсата на средства от данъци би засегнала нашия град/село? <p>Заклучение:</p> <p>Урокът може да се използва изцяло или учителите могат да използват конкретни раздели от него, както смятат за уместно. Средното време, предвидено за провеждане на целия урок, е около 30 минути.</p>
<p>Категория</p>	<p>Урок за е-обучение на тийнейджъри</p>
<p>Основна целева група</p>	<p>от 13 до 17-годишна възраст</p>



Сродни
училищни теми

икономика, етика, английски език като втори език, хуманитарни науки

