

KÖZÉRTHETŐEN
AZ EURÓPAI UNIÓ
SZAKPOLITIKÁIRÓL

Oktatás és
képzés –
A jövőnk
záloga



Európai
Bizottság

Oktatási, képzési, ifjúsági és sportpolitika

Az oktatásba és a képzésbe való befektetés kulcsfontosságú a fiatalok személyes fejlődésének elősegítéséhez és munkaerő-piaci esélyeinek növeléséhez.



KÖZÉRTHETŐEN AZ EURÓPAI UNIÓ SZAKPOLITIKÁIRÓL

Ez a tájékoztató füzet a „Közérthetően az Európai Unió szakpolitikáiról” című sorozat része. A sorozat azt hivatott elmagyarázni, mit tesz az EU azokon a területeken, ahol hatáskörrel rendelkezik, miért van szükség arra, hogy intézkedjen, és munkája milyen eredménnyel jár.

A rendelkezésre álló ismertetőket a következő internetcímen lehet elolvasni és letölteni:

http://europa.eu/pol/index_hu.htm
<http://europa.eu/!Uj47Mc>

Hogyan működik az Európai Unió?

Európa 12 leckében

Európa 2020 stratégia: Európa növekedési stratégiája

Az EU alapító atyái

Adópolitika
Bankok és pénzügy
Belső piac
Bővítési politika
Csalás elleni küzdelem
Digitális menetrend és információs társadalom
Egészségpolitika
Éghajlat-politika
Élelmiszer-biztonsági politika
Energiapolitika
Foglalkoztatási és szociális politika
Fogyasztói ügyek
Gazdasági és monetáris unió és az euró
Határok és biztonság
Humanitárius segítségnyújtás és polgári védelem
Jogérvényesülés, alapvető jogok és egyenlőség
Kereskedelempolitika
Költségvetés
Környezetvédelmi politika
Közlekedéspolitika
Kulturális és audiovizuális politika
Kutatási és innovációs politika
Kül- és biztonságpolitika
Mezőgazdasági politika
Migrációs és menekültügyi politika
Nemzetközi együttműködés és fejlesztés
Oktatási, képzési, ifjúsági és sportpolitika ✖
Regionális politika
Tengerügy és halászat
Vállalkozáspolitikai
Vámpolitika
Versenypolitika

TARTALOM

Miért van szükségünk európai fellépésre?	3
Hogyan közelíti meg az EU a kérdést?	6
Milyen eszközökkel él az Európai Unió?	10
Kitekintés	16
További információk	16

Közérthetően az Európai Unió szakpolitikáiról Oktatási, képzési, ifjúsági és sportpolitika

Európai Bizottság
Kommunikációs Főigazgatóság
Polgárok tájékoztatása
1049 Brüsszel
BELGIUM

Kézirat frissítve: 2014 novemberében

Fénykép a fedőlapon és a 2. oldalon
© Glowimages/Getty Images

16 o. – 21 × 29,7 cm
ISBN 978-92-79-42103-7
doi:10.2775/54102

Luxembourg: Az Európai Unió Kiadóhivatala, 2014

© Európai Unió, 2014

A kiadvány a forrás feltüntetésével szabadon másolható. A fényképeket a szerzői jog tulajdonosának előzetes engedélyével lehet csak felhasználni vagy sokszorosítani. Engedélyért közvetlenül a jogtulajdonosokhoz kell fordulni.

Miért van szükségünk európai fellépésre?

Oktatás és képzés – a jövőért, a jövőnkért

Az Ön szempontjából: Az oktatásba és képzésbe való befektetés a jövő – és különösen a fiatalok jövője – szempontjából meghatározó. Egy második vagy harmadik idegen nyelv elsajátítása nemcsak azért hasznos, mert a nyelvismeret birtokában Ön más országokat és kultúrákat, új embereket ismerhet meg, hanem azért is, mert megkönnyíti az Ön számára, hogy tanulmányokat folytasson, szakképzésben vegyen részt, illetve önkéntes munkát végezzen külföldön, emellett pedig javítja az esélyét annak, hogy a későbbiekben az érdeklődésének és képesítésének megfelelő, jól fizető állása legyen. Bizonyított tény, hogy a magasan képzett emberek kétszer akkora valószínűséggel tudnak elhelyezkedni, és közel háromszor akkora eséllyel keresnek az átlagnál jobban, mint alacsony képzettségű társaik.

Országának szempontjából: Napjainkban, amikor a kölcsönös függőség az élet szinte minden területét meghatározza, a nemzetgazdaságok is csak akkor tudnak kiteljesedni, ha létezik egy olyan stabil oktatási és képzési rendszer, amelyre bizton támaszkodhatnak. Ha egy ország okosan fektet be az oktatásba és a képzésbe, azzal az üzleti, a tudományos és a művészeti életet is felvirágoztathatja. Az oktatási esélyegyenlőség megteremtése pedig hozzájárul a társadalmi igazságossághoz és a társadalmi kohézióhoz.



Az oktatás kimagasló szerepet játszott az ókori görög civilizáció felvirágoztatásában

Tudta-e Ön?

Az európai lakosság 20%-a alacsony írás-olvasási, illetve matematikai készségekkel rendelkezik, emiatt ezek az emberek nehezebben tudják megvetni a lábukat a munkaerőpiacon, és nehezebben tudnak teljes értékű szerepet vállalni a társadalomban.

Európa szempontjából: Az, hogy napjaink egyre éleledő világgazdasági versenyében mennyire leszünk sikeresek, a csúcsmínőségű és egyben innovatív árukat és szolgáltatásokat előállító szakképzett munkaerőtől függ. A gazdasági eredményeken kívül azonban még számtalan érv szól az oktatás mellett. Az egyik ilyen érv, hogy az európai demokratikus kultúra csak akkor tud kiteljesedni, ha mindannyian tisztában vagyunk polgári jogainkkal és kötelességeinkkel. Az aktív polgári szerepvállalást tanítani és tanulni kell, úgy otthon, mint az iskolában és az iskolán kívül.

Erasmus+

Mivel az oktatás ilyen meghatározó szerepet játszik a polgárok, a nemzetek és egész Európa jövőbeni jólétében, az EU nagy ívű programot dolgozott ki, melynek neve Erasmus+. A program célul tűzte ki a személyes képességek kiteljesítését és a munkaerő-piaci esélyek növelését. Az Erasmus+ az oktatás és a képzés valamennyi területe mellett a fiatalok nem formális jellegű tanulásához, az önkéntes munkához és a tömegsportokhoz is támogatást nyújt. A több korábbi program helyébe lépő Erasmus+ egyszerűsített, egységes pályázati szabályokat és eljárásokat vezet be.

1987 óta több mint 3 millió egyetemista és főiskolás részesült Erasmus-ösztöndíjban. Az Erasmus+ jelentősen megnövelte az uniós finanszírozás mértékét. Cél, hogy 2014 és 2020 között további 4 millió diák és fiatal szakember kaphasson támogatást a készség- és tapasztalatszerzéshez tanulmányok, képzési programok, ifjúsági csereprogramok és külföldi önkéntes tevékenység révén. Emellett a program az oktatási intézmények vagy ifjúsági szervezetek közötti, illetve az oktatás és a munka világa közötti együttműködésre is számtalan új lehetőséget teremt.

Készségihiány: riasztó számok

A globális gazdasági válság olyan strukturális hibákat hozott felszínre, amelyek emberek milliói számára súlyos következményekkel jártak. Az ifjúsági munkanélküliség aránya az EU egészében meghaladja a 20%-ot, sőt néhány tagállamban az 50%-ot is. A munkanélküliséget azonban nem kizárólag a válság idézte elő. Az alacsony iskolázottság és a készségek hiánya szintén hozzájárul az állástalansághoz.

Tudta-e Ön?

Az ími-olvasni tudás hiánya nemcsak egyéni életüket tehet tönkre, de a társadalomra is óriási költséget ró. Az írástudatlanság költsége éves szinten – csak a fejlett országokban! – több mint 500 milliárd euró.

Az Unióban élő fiatalok körében 20% körüli azoknak az aránya, akik az olvasott szöveg értése, a matematika és a természettudományok terén nem rendelkeznek alapvető készségekkel. Több mint hat millióan úgy állnak fel az iskolapadból, hogy csak az általános iskola felső tagozatát végezték el, vagy esetleg azt sem. El lehet képzelni, hogy ezek a hiányosságok milyen hatással járnak: egy friss felmérés szerint az alacsony iskolázottságú felnőtteknek csak a fele áll alkalmazásban, miközben a magasan iskolázottak esetében ez az arány jóval magasabb.

Ez azt jelenti, hogy a képzések megszerzése a legcélravezetőbb módja annak, hogy egy munkanélküli állást találjon magának. A munkáltatók sok esetben nagy erővel keresik a szakképzett munkavállalókat. Egyharmaduk csak nehezen talál olyan alkalmazottat, aki megfelelő készségekkel rendelkezik. Ez különösen a gazdaság leginnovatívabb ágazataiban igaz: a mérnöki, a tudományos és a technológiai területen ezrével akadnak betöltetlen állások.

Ha a munkáltatók által keresett és az álláskeresők által megszerzett készségek nem találkoznak egymással, **készségihiányról** beszélünk. Az európai országokban pillanatnyilag ez az egyik legégetőbb probléma. A készségihiányt át kell hidalni, ennek legkiválóbb eszköze pedig az oktatás és a képzés.

Nyugdíjasokkal a készségihiány ellen

Az európai HEAR ME projekt (magasan képzett nyugdíjasok alkalmazása mentorként az iskolából kimaradók mellett) keretében olyan nyugdíjas vagy hamarosan nyugdíjba vonuló szakembereket foglalkoztatnak, akik szívesen dolgoznának együtt fiatalokkal. Az önkéntes jelentkezők tanfolyamon sajátítják el a mentori szerephez szükséges tudnivalókat, majd mentorként segítik és irányítják az iskolából kimaradó, sajátos nevelési igényű fiatalokat tanulási és munkavállalási céljaik megvalósításában.

A termelővállalatok tulajdonosai manapság nehezen tudnak szakképzett munkavállalókat találni





Szubszidiaritás a gyakorlatban: amit az ember otthon megtanul, az az iskolában már biztosan nem lesz újdonság

Együtt a kihívásokkal szemben

A tanulási folyamatban számos szervezet és több millió ember vesz részt a diákoktól, gyakorlókortól és szülőktől kezdve a tanárokon, az egyetemeken, a vállalkozásokon és az ifjúsági szervezeteken át egészen a kormányokig és az EU-ig. Hogyan lehet okosan megszervezni az egyes szereplők feladatköreit? Ehhez a **szubszidiaritás elve** ad némi útmutatást. Ez az elv azt jelenti, hogy a döntéseket mindig az érintettekhez legközelebb eső szinten kell meghozni.

Felelősségi körök az oktatásban: Ön mit gondol?

Ki játszik fontosabb szerepet az oktatás és a képzés folyamatában?

A kormányok, az iskolák, a tanárok vagy a szülők?

És mi az Ön szerepe? Mennyiben döntheti el, hogy hol, mikor és mit tanuljon?

Ezért van az, hogy az uniós szerződések értelmében az oktatási, a képzési és az ifjúsági politika kialakításáért minden uniós ország maga felel. A tananyag tartalmáról és az oktatás szervezéséről a tagállamok kormányai döntenek. A kormányok ugyanakkor az oktatási kérdések kezelését minden további nélkül regionális vagy helyi szintre delegálhatják. Sok döntés pedig még egy szinttel lejjebb, az egyetemek, az iskolák vagy a tanintézmények hatáskörébe tartozik. Az intézkedések egy részét ifjúsági szervezetek valósítják meg.

Szabad teret kell engedni a tudás fejlődésének és az ismeretek bővülésének, és ennek az országhatárok sem állhatják útját. Az európai dimenzió ezért játszik olyan fontos szerepet az oktatási, a képzési és az ifjúsági politikában. A tagállamok tanulhatnak egymás tapasztalataiból, és ezáltal javíthatják szakpolitikájukat: a diákok, a tanulóképzéses szakmai gyakorlaton részt vevő fiatalok, az önkéntes munkát végző polgárok, a tanárok, az ifjúsági dolgozók, az iskolák, az egyetemek és az ifjúsági szervezetek előtt megnyílik a lehetőség, hogy határokon átívelően együttműködjenek egymással. Ez az európai szintű együttműködés elengedhetetlen ahhoz, hogy az oktatási rendszerek a munkaerőpiacon nagyra értékelt képesítésekkel ruházzák fel a diákokat, és hogy a tanulási környezet a lehető legtöbbet nyújtsa mindenki számára.

A fentiek miatt az oktatási, képzési és ifjúságpolitikai együttműködési programok hosszú évek óta az európai szintér állandó szereplői: az Erasmus programot 1987-ben fogadták el, az első európai ifjúsági programot (Fiatalok Európáért) pedig 1988-ban. Az oktatás, a szakképzés és az ifjúságpolitika területét érintő formális európai hatáskörök azonban csak az 1993-ban hatályba lépett Maastrichti Szerződéssel kerültek be az Unió alapító szerződéseibe.

Tudta-e Ön?

A sportpolitika 2009-ben, a Lisszaboni Szerződéssel került az uniós hatáskörök közé. Az egész Európára kiterjedő közelítésmód kialakításának fontossága vitathatatlan a sportolás és a testmozgás társadalmi és gazdasági előnyeinek kamatoztatása, valamint a sport káros kísérőjelenségei – például a mérkőzések eredményének befolyásolása, a sporteseményekhez fűződő erőszak vagy a dopping – elleni küzdelem szempontjából. Az uniós szintű információcserének köszönhetően ugyanis a tagállamok hatékony módszerekkel tudnak fellépni e problémák ellen.

Hogyan közelíti meg az EU a kérdést?

Az EU elkötelezetten törekszik arra, hogy az oktatás, a képzés és az ifjúságpolitika támogatásával nyitottabbá tegye az emberek gondolkodásmódját, és még szélesebbre tárja előtűk a lehetőségek kapuját.

Járjon nyitott szemmel: tanulni bárhol és bármikor lehet!

„Az élet egy folyamatos tanulás; aki abbahagyja a tanulást, az meghal.” (Tom Clancy)

Tanulásra mindig van alkalom. Elég, ha beszélgetésbe elegyedik valakivel, akit nem ismert korábban, és máris megismerheti, hogy miről mit gondol, vagy éppen mi az, amit kedvel, és mit az, amit nem.

A tanulást inkább elkerülni nehéz. Próbálja ki, hogy el tud-e tölteni egy órát úgy, hogy közben semmit sem tanul! Ugye, milyen kevés az esélye annak, hogy ez sikerüljön? Szinte lehetetlen. Már e kísérlet előkészítésekor el kell gondolkodnia azon, mi az, amit a következő egy órában nem fog megtenni. Ennek következtében a saját tapasztalatai alapján máris tisztábban fogja látni, miről is szól a tanulás. Márpedig a személyes tapasztalatszerzés a tanulás legjobb módja!

A tanulás többet jelent annál, hogy a tanórák alatt a padban ücsörög, és nem egyenlő a tények bemagolásával sem. A legjobb tanítómester maga az élet.

Az EU ennek megfelelően tág és átfogó szemléletmód tényerését szorgalmazza a tanulás terén, mely szemléletmódba a különféle tanulási módszerek és környezetek egész skálája beleilleszkehet, ideértve például a nem formális, az informális és az egész életen át tartó tanulást.

A nem formális tanulás a hivatalos iskolai vagy képzési kereteken kívül zajló tanulást jelenti, amely



Az élet a legjobb tanítómester!



Ha megtanulunk együtt érezni másokkal, azzal az életből is leckét kapunk

szervezett tevékenységeken keresztül, valamilyen formájú tanulástámogatás bevonásával valósul meg. Ilyen például:

- a strukturált online tanulás;
- a vállalaton belüli képzés;
- önkéntes munka, illetve ifjúsági csereprogramban való részvétel;
- az írni-olvasni tudást vagy munkahelyi készségeket erősítő programok az iskolából kimaradók számára.

Az informális tanulás a célkitűzések, az idő vagy a tanulástámogatás szempontjából nem szervezett, vagy strukturált tevékenység. Ide tartoznak az élet- és munkatapasztalatok során (akár önkéntelenül) megszerzett készségek. Példaként említhetők az alábbiak:

- a munkahelyen elsajátított projektmenedzseri vagy informatikai készségek;
- egy másik országban való tartózkodás során tanult nyelvek és elsajátított interkulturális ismeretek;
- az önkéntes munka, a kulturális tevékenységek, a sport vagy éppen az otthon végzett tevékenységek (például gyermekgondozás) közben megszerzett szociális készségek.

Az egész életen át tartó tanulás azt jelenti, hogy az ember – kiváltképp a hivatalos alapképzés elvégzése után – élete során folyamatosan új dolgokat sajátít el. Ne feledje: tanulni sohasem késő!

Egész életen át tartó tanulás az értelmi fogyatékossgal élők számára is lehetséges!

Az értelmi fogyatékossgal élők emberek számára az egész életen át tartó tanulás tétje jóval több, mint új készségek elsajátítása. Az egész életen át tartó tanulás számukra a társadalmi beilleszkedésről, saját érdekeik képviseletéről és mindennapi életük közben tartásáról is szól. Számos képzés és tanfolyam azonban gyakran nem illeszkedik az értelmi fogyatékossgal élők képességeihez: írásos tananyagaik sokszor nehezen értelmezhetőek, és esetenként a tanár szavainak megértése sem könnyű feladat.

*E probléma megoldásának szándéka vezette több uniós ország szervezeteit, amikor összefogtak és elindították a **Pathways** (Utak) elnevezésű projektet. A projektben részt vevő szervezetek tanfolyamokat, tájékoztató füzeteket és online eszközöket dolgoztak ki, hogy bemutassák, hogyan lehet az információt érthetőbbé tenni. A projektnek köszönhetően az értelmi fogyatékossgal élő emberek is könnyebben részt tudnak venni az egész életen át tartó tanulásban.*

nagyjából 3700 projekt elindítását segítette elő, köztük 165 Jean Monnet Kiválósági Központot, kb. 880 egyetemi tanszéket és közel 2200 állandó kurzust és európai modul támogatott. A program ma már a világ 72 országában működik.

Az uniós ismeretek terjesztése a világban

„A Jean Monnet program valóban meghatározó szerepet tölt be. A program uniós gazdasággal foglalkozó szakágának köszönhetően új lendületet kap az uniós vonatkozású tantervek kidolgozása, újabb és újabb európai egyetemi tanárokat és gyakorló szakembereket tudunk meghívni, és komoly támogatást kapnak mindazok a tevékenységek, amelyek az Európai Uniót közelebb hozzák Korea lakosságához.”

Woosik Moon professzor, a dél-koreai Szöuli Állami Egyetem Jean Monnet-ről elnevezett európai uniós közgazdaságtudományi tanszékének oktatója

Nyisson a lehetőségek felé: együttműködés a nagyvilággal

Európát – különösen, ha az oktatásról és képzésről, illetve az ifjúságpolitikáról van szó – nem szabad valamiféle zárt elefántcsonttoronyként elképzelni.

- Az EU támogatja, hogy a partnerországok felsőoktatási intézményeinek fejlesztése és korszerűsítése érdekében a világ felsőoktatási intézményei együttműködjenek egymással. Uniós partnerintézmények működhetnek az EU-val szomszédos országokban, a nyugat-balkáni országokban, Oroszországban, valamint Ázsiában, Latin-Amerikában és Afrikában.
- Az EU támogatja az ifjúsági szervezetek közötti együttműködési projekteket szerte a világon. E projektek célja, hogy emeljék az ifjúsági munka, az önkéntes tevékenység, az ifjúsági csereprogramok és a más típusú nem formális tanulási tevékenységek színvonalát, és javítsák azok elismertségét a világ különböző régióiban.
- A **Jean Monnet** program az európai integráció oktatását, valamint a témával kapcsolatos kutatást és elméleti munkát támogatja világszerte. A Jean Monnet program 1990 és 2011 között az európai integrációs tanulmányok területén

Az EU támogató szerepe

Az oktatási és a szakképzési rendszer tartalma és szervezeti felépítése mindig az adott tagállam felelőssége. Az EU tiszteletben tartja a tagállami oktatási és szakképzési szabályok és prioritások sokféleségét, és e két területen a tagállamok törvényeit és rendeleteit nem hangolhatja össze (az Európai Unió működéséről szóló szerződés 165. és 166. cikke).

Az EU tehát nincs abban a helyzetben, hogy szabályokat állapítson meg az oktatásra, a képzésre és az ifjúságpolitikára vonatkozóan. Ez akkor azt jelentené, hogy az EU csak megfigyelőként van jelen ezeken a területeken? Szó sincs róla! Az EU koordinátorként, katalizátorként és tanácsadóként egyaránt fontos szerepet játszik az európai tanulási folyamatban. Az EU ösztönzi a tagállamok közötti együttműködést, és kiegészíti az intézkedéseiket. Lássuk, mit is jelent ez a gyakorlatban!

Például azt, hogy az EU:

- **támogatja** a diákokat, a doktoranduszokat, a gyakornokokat, a tanárokat, az oktatókat és az egyetemi előadókat abban, hogy külföldön tanulhassanak, taníthassanak, illetve munkatapasztalatot szerezhessenek, és elősegíti a fiatalok külföldi ifjúsági csereprogramokban vagy önkéntes munkában való részvételét;
- **szorgalmazza**, hogy a tagállamok az oktatási és képzési rendszerük reformjával és korszerűsítésével, valamint ifjúságpolitikájuk fejlesztésével jobban fel tudjanak készülni a ma és a holnap kihívásaira;
- **elősegíti** az emberek munkaerő-piaci integrációját, elsősorban a szakoktatáson és a szakképzésen keresztül;
- **támogatja** az együttműködést a kormányok, az egyetemek, főiskolák és iskolák, a képzési intézmények, a vállalkozások, a szociális partnerek, valamint az ifjúsági és civil szervezetek között.

Miért jó az uniós szintű együttműködés?

Az uniós szintű együttműködés segíti az európai országokat oktatási rendszerük fejlesztésében. A közös munka és a bevált szakpolitikai megoldások megosztásának köszönhetően a tagállamok akár tanulhatnak is egymástól.

Együttműködés uniós szinten: az európai szemeszter

Az Európa 2020 kezdeményezés a gazdasági növekedést és a munkahelyteremtést elősegítő uniós stratégia. A stratégia sarokköve az úgynevezett európai szemeszter, amely 2011-ben a gazdaságpolitikai koordináció és párbeszéd éves ciklusaként jött létre az európai intézmények, az uniós kormányok és a nemzeti parlamentek bevonásával. A kezdeményezés lényege, hogy az EU **országspecifikus ajánlásokat** fogalmaz meg, amelyek célja, hogy irányt mutassanak a tagállamoknak a versenyképesség javításához és a munkahelyteremtéshez. Mivel az oktatás és a képzés a foglalkoztatás és a gazdasági fejlődés szempontjából egyre fontosabb szerephez jut, az országspecifikus ajánlások e két szakterülethez kapcsolódó kérdésekkel is foglalkoznak – mégpedig jelentős, sőt egyre növekvő mértékben.

Együttműködés uniós szinten: a mobilitási eredménytábla

Az EU a tagállamok bevonásával dolgozta ki a mobilitási eredménytáblát. Az eredménytábla meghatározza azt az öt legfontosabb tényezőt, amelyek befolyásolják a fiatalok motiváltságát és lehetőségeiket arra, hogy külföldön tanuljanak vagy képezzék magukat. Ezek az ösztönzők és támogatások (a legutóbbi, 2014. januári adatok szerint) tagállamonként rendkívül eltérők.

- *A mobilitási lehetőségekről Németország, Belgium, Spanyolország, Franciaország és Olaszország adja a legszélesebb körű tájékoztatást és útmutatást.*
- *Az iskolai nyelvtanulásra – ami gyakran döntő tényező a külföldi tanulmányok, képzés vagy munkavállalás szempontjából – Ciprus, Luxemburg, illetve Belgium németajkú országrésze fekteti a legnagyobb hangsúlyt.*
- *A külföldi tanulmányokat tervező, hátrányos helyzetű hallgatóknak nyújtott pénzügyi támogatást tekintve Belgium flamand részén, Németországban, Olaszországban és Ausztriában működik a legfejlettebb rendszer.*

Az EU nagyra törő céljai

A tanulás lényege az előrehaladás. Ugyanez igaz az oktatási és képzési politikára is. Az EU és a tagállamok ezért **2020**-ra az alábbi **teljesítménycélok**at határozták meg:

- a nem megfelelő matematikai, természettudományi és olvasási készségekkel rendelkező 15 évesek arányát 15% alá kell csökkenteni;
- az iskolából kimaradók arányát 10% alá kell csökkenteni;
- a fiatal felnőttek legalább 40%-a szerezzon felsőfokú végzettséget;
- a diplomások legalább 20%-a töltsön el egy tanulmányi vagy képzési időszakot külföldön.

Hol tartunk ma? Úton vagyunk a 2020-ra kitűzött ambiciózus célok elérése felé? A 2012-es PISA-felmérés szerint vegyes az összkép.

Az egyes tantárgyakból, illetve az egyes országokban elért teljesítménytől függetlenül azonban még sok a tennivaló. Addig nem dőlhetünk hátra elégedetten, amíg az EU-ban milliószámra élnek olyan fiatalok, akiknek nehézséget okoz az írás, az olvasás vagy a matematika.



Észtországban (a képen a főváros, Tallinn) mindenkinek egyenlő esélyei vannak a tanulásra

A 2012-es PISA-felmérés

A nemzetközi tanulói teljesítménymérés (PISA) a Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet (OECD) egész világra kiterjedő felmérése. A felmérés azt vizsgálja, hogy a 15 éves tanulók milyen mértékben rendelkeznek az alapvető matematikai, szövegértési és természettudományi készségekkel és ismeretekkel. Az első felmérésre 2000-ben került sor, azóta pedig háromévente megismétlik. A 2012-es PISA-felmérésben az OECD 34 tagországa mellett a szervezet 31 partnerországa is részt vett. Az alábbiakban ismertetjük a legfontosabb eredményeket.

Az EU a szövegértés és a természettudományok terén jobban teljesít!

Az EU eddig jó úton halad a kitűzött cél felé, miszerint 2020-ra 15% alá kívánja csökkenteni az elégtelen készségekkel rendelkező tanulók arányát.

Szövegértés:

2006-ban 23,1% → 2012-ben 17,8%.

Természettudományok:

2006-ban 20,3% → 2012-ben 16,6%.

Matematikából viszont le vagyunk maradva!

A matematikából gyengén teljesítő tanulók átlagos aránya a 2012-es PISA-felmérésben lényegében ugyanannyi volt (22,1%), mint a 2009-es PISA-felmérésben (22,3%).

Néhány ország tanulói kiemelkedő teljesítményt nyújtottak...

A legjobban teljesítő országok között négy uniós tagállamot is találunk (Észtország, Finnország, Lengyelország és Hollandia): ezekben az országokban a matematikából gyengén teljesítő tanulók száma alacsonyabb a 15%-ban meghatározott uniós célnál.

E tekintetben Észtország áll a legjobban: a matematikából gyengén teljesítő tanulók aránya mindössze 10,5% (szemben az EU egészében mért 22,1%-kal).

...míg más országok kevésbé

Vannak olyan uniós tagállamok, ahol a 15 évesek egyharmada-fele csak a legalacsonyabb szintet érte el a PISA-felmérésen.

Milyen eszközökkel él az Európai Unió?

Az EU 14,7 milliárd eurót fordít a 2014–2020-os időszakra szóló uniós oktatási, képzési, ifjúsági és sportkezdemenyezésre, az **Erasmus+** programra.

Az Erasmus+ célja, hogy javítsa a fiatalok munkaerő-piaci esélyeit és személyes képességeik kiteljesítését. A program segít abban, hogy a tagországok oktatási, képzési és ifjúságpolitikai rendszerei által megvalósított oktatási, képzési és ifjúsági tevékenységek révén mindenki elsajátíthassa a jelen és a jövő munkaerőpiacán és társadalmában keresett készségeket.

Ha Önt érdekli, hogy az Unió milyen támogatást nyújt az oktatási, képzési, ifjúsági és sporttevékenységekhez, itt megtalálja a legfontosabb információkat. Részletesebben a pályázóknak szóló programkalauzból tájékozódhat, amelyet – számos más információval együtt – az Erasmus+ weboldalán érhet el (<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus>).

Az Erasmus+ három fő programterületből áll

- 1. fő intézkedés: tanulmányi mobilitás – a tanulás, a munkavállalás, az ifjúsági tevékenységekben való részvétel, a tanítás, a képzés, valamint a szakmai és személyes készségek, kompetenciák fejlesztésének támogatása külföldi helyszíneken.
- 2. fő intézkedés: együttműködés és partnerség – az oktatási, képzési és ifjúsági szervezetek közötti, illetve az oktatás és a munka világa közötti együttműködési partnerség lehetőségének megteremtése.

- 3. fő intézkedés: szakpolitikai reform – az oktatási, a képzési és az ifjúságpolitika, illetve az ezekkel kapcsolatos rendszerek megreformálásához szükséges közös gondolkodás, párbeszéd és a tényekkel való alátámasztás folyamatának támogatása.

1. fő intézkedés: Egyéni tanulmányi mobilitás

Kiadványunk e fejezete a tanulók, illetve az oktatási, képzési és ifjúsági szervezetek munkatársai előtt nyitva álló Erasmus+ lehetőségeket ismerteti.

Ha Ön:

...olyan egyetemista vagy főiskolás, aki külföldi tanulmányokban vagy képzésben szeretne részt venni,

...szakoktatásban vagy -képzésben vesz részt, és szeretné bővíteni a készségeit,

...olyan fiatal, aki szívesen venne részt külföldi ifjúsági csereprogramban, vagy örömmel dolgozna önkéntesként,

...tanár, adminisztratív munkatárs vagy ifjúságsegítő, aki külföldön szeretne tanítani vagy tanulni,

akkor ebben a részben hasznos információkat talál az Önnek szóló új lehetőségekről.

Nyelvtanulással a mobilitásért

Minél jobban beszél egy idegen nyelvet, annál nagyobb hasznára válik a külföldön eltöltött idő. A legtöbb mobilitási programban a különböző nyelvek gyakorlása fontos szempont. Ha egyetemi/ főiskolai hallgatóként, önkéntesként vagy az adott szervezet munkatársaként legalább két hónapot, illetve szakoktatásban részt vevő diákként legalább egy hónapot készül külföldön eltölteni, az Erasmus+ program lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a tanulmányok, a munkavállalás vagy az önkéntes tevékenység során használni kívánt nyelvtudását.

Mobilitási pályázatának elfogadása után fel fogják kérni arra, hogy méresse fel nyelvtudását, majd az eredmény függvényében a külföldi tartózkodás előtt vagy alatt felajánlanak Önnek egy nyelvtanfolyamot. Ha szeretne többet tudni erről az Erasmus+ program által kínált új lehetőségről, forduljon anyaintézményéhez vagy a küldő szervezethez. Frissítse fel nyelvtudását, és induljon útnak!

EGYETEMISTÁK ÉS FŐISKOLÁSOK

Tanulmányi időszak: a hallgatók 3–12 hónapot tölthetnek el valamely külföldi egyetemen vagy főiskolán.

De szakmai gyakorlat keretében választhatják a 2–12 hónapos külföldi munkahelyi gyakorlatot is.

Külföldi szakmai gyakorlatra frissdiplomások is jelentkezhetnek, a diploma megszerzésétől számított egy éven belül. Érdemes azonban előre tervezni, mert egyetemének vagy főiskolájának még végzősként ki kell választania Önt.

Az Erasmus+ azt is támogatja, hogy néhány európai hallgató az Európai Unión kívüli országokban folytathassa a tanulmányait, mint ahogy ahhoz is támogatást nyújt, hogy az EU-n kívüli országok hallgatói Európában bővíthessék ismereteiket.

„Külföldi egyetem hallgatójaként jóval szélesebb körű rálátásom lehetett a tanultakra. De a legklasszabb mégis az volt, hogy rengeteg új ismeretséget kötöttem, akikkel biztosan együtt fogok dolgozni a jövőben.”

Robert (Egyesült Királyság), aki 10 hónapig tanult terméktervezést Hollandiában, a delfti Műszaki Egyetemen

HALLGATÓI HITEL A MESTERKÉPZÉSHEZ

Az Erasmus+ támogatja az új, alacsony költségű hiteleket, hogy segítse a mesterképzésben részt vevő hallgatók más európai országokban folytatott tanulmányait. A hallgatók a teljes külföldi mesterképzés idejére kedvező feltételekkel igényelhetnek hitelt, melynek összege egyéves képzés esetén legfeljebb 12 ezer euró, kétéves képzés esetén pedig legfeljebb 18 ezer euró.

KÖZÖS MESTERKÉPZÉS

Az Erasmus+ program keretében a mesterképzésben részt vevő hallgatók olyan ösztöndíjat is igénybe vehetnek, amellyel az egyetemi partnerségek keretében közös, magas színvonalú nemzetközi tanulmányi programokban vehetnek részt – a világ bármely egyetemén. A közös mesterképzési programok végén a hallgatók a részt vevő intézmények mindegyike vagy némelyike által közösen kiadott oklevelet kapnak. Erről a lehetőségről részletesebben a felsőoktatási anyaintézményének nemzetközi tanulmányokkal foglalkozó irodájában tájékozódhat.

MOBILITÁS A SZAKKÉPZÉSBEN

Azok a szakképzésben tanuló fiatalok, aki élnek a külföldi mobilitás lehetőségével, könnyen elsajátíthatják a napjaink kiélezett versennyel jellemezhető munkaerőpiacán keresett készségeket.

A szakképző iskolákban felső középfokú tanulmányokat folytató diákok, gyakornokok és tanulószerveződéses gyakorlatban részt vevők külföldi szakmai gyakorlatra



Nyisson új távlatokat – tanuljon külföldön!



Egy szakértelméről híres országban szerzett szakmai tapasztalattal csak jól járhat!

vagy külföldi tanulószerveződéses gyakorlati képzésre jelentkezhetnek, amelyet egy vállalatnál, illetve egyéb munkahelyen (például civil szervezetnél vagy köztisztviselőként) vagy szakképző intézményben töltenek el. A szakmai gyakorlat hossza két hét és egy év között lehet.

A frissdiplomások (azaz a korábbi gyakornokok) ezenkívül mobilitási tevékenységekben is részt vehetnek. Ehhez a diploma megszerzése után egy éven belül meg kell kezdeniük a külföldi szakmai gyakorlatot.

„A mobilitással olyan tapasztalatot szereztem, ami nagyot lendített a karrieremen. Ha ez nincs, soha nem lett volna akkora önbizalmam, hogy benevezzek »Az év fiatal szakácsa« versenyre, arról meg álmodni sem mertem volna, hogy esetleg meg is nyerhetem. Ezt a lehetőséget mindenkinek csak ajánlani tudom. A franciaországi utam a mai napig a legkedvesebb emlékeim közé tartozik.”

Deborah (Egyesült Királyság), aki szakmai gyakorlatát a franciaországi Lyonban töltötte

Ha Ön is kedvet érez ahhoz, hogy a mobilitási programra jelentkezzen, keresse fel szakképzési intézményét!

IFJÚSÁGI MOBILITÁS: IFJÚSÁGI CSEREPROGRAMOK, RÉSZVÉTEL AZ EURÓPAI ÖNKÉNTES SZOLGÁLAT PROGRAMJAIBAN

Az **ifjúsági csereprogramokban** részt vevő fiatalok olyan készségekre tehetnek szert, mint a projektirányítás vagy a csapatmunka. Az ilyen, intézményes kereteken kívüli lehetőségek során a fiatalok részt vehetnek legfeljebb három hétig tartó szervezett programokban – például workshopokban, gyakorlatokban, vitákban és

szerepjátékokban – valamely uniós vagy Unión kívüli országban.

Az **Európai Önkéntes Szolgálat** ideális lehetőséget kínál a fiatalok számára ahhoz, hogy több (maximum) 12 hónapon át részt vegyenek különböző szervezetek napi szintű munkájában, többek között a szociális munka, a környezetvédelem, a nem formális oktatási programok, az információs és kommunikációs technológiák (ikt) és a kultúra területén, és ezáltal értékes személyes és szakmai készségeket sajátítsanak el. Az önkéntes munka másik haszna az önbizalom erősítése, a felelősebb állampolgári szemlélet elsajátítása és egy másfajta életvitel, kultúra megismerése. Az önkéntes tevékenység időtartama legfeljebb egy év lehet, és a résztvevők különféle karitatív ügyeket támogathatnak az Európai Unióban és azon kívül.

Az ifjúsági csereprogramokban 13 és 30 év közötti fiatalok vehetnek részt. Az Európai Önkéntes Szolgálat a 17 és 30 év közötti fiatalok jelentkezését várja.

„Én csak egy évet töltöttem az Európai Önkéntes Szolgálatnál, de többet tanultam, mint előtte bármikor. Feltétlenül ajánlom az önkéntes szolgálatot mindazoknak, akik nyitottak, és szeretnének tapasztalatot szerezni.”

Clara (Németország), aki egy projekt keretében a frissen érkezett bevándorlókat segítette a brüsszeli Jozef Swinnen Közösségi Központban, Belgiumban

Ha szívesen jelentkezne önkéntesnek, forduljon az Erasmus+ programmal foglalkozó nemzeti irodához!

OKTATÓI ÉS IFJÚSÁGSEGÍTŐI MOBILITÁS

Ha Ön oktató, esetleg egy vállalatnál dolgozik, vállalhat tanítást valamely külföldi intézménynél, miáltal új szakmai rálátást szerezhet, kapcsolatokat építhet, és hozzájárulhat az európai oktatási és képzési rendszerek korszerűsítéséhez és nemzetközivé tételéhez.

A tanárok, az intézmény adminisztratív munkatársai és az ifjúságsegítők külföldi képzésen is részt vehetnek. Ennek formája lehet szervezett tanfolyam, szakmai jellegű nyelvtanulás, képzési esemény vagy az ún. *job shadowing*, azaz a munkahelyi megfigyelés, melynek során új ismereteket és ötleteket szerezhetnek, amelyeket hazatérve átültethetnek a gyakorlatba. E tevékenységek időtartama 2 nap és 2 hónap között mozoghat.



Nemzetközi stratégiájának keretében a bonni egyetem csereprogramokat szervez fiatal tudósok, hallgatók és adminisztratív munkatársak részére

Ha szívesen jelentkezne a programra, forduljon oktatási anyaintézményéhez vagy az Önt alkalmazó ifjúsági szervezethez! Egy vállalat alkalmazottait annak a felsőoktatási intézménynek kell meghívnia, ahol tanítani szeretnének.

„A gyakorlat során először **job shadowing**, azaz munkahelyi megfigyelés keretében dolgoztam a ciprusi siketek szövetségénél, hogy megismerjem tevékenységeiket és tapasztalataikat [...]. Az itt szerzett tapasztalataim révén jobban megértettem a ciprusi siket kultúrát, fejleszthettem a jelnyelvi ismereteimet, és jobban megismertem azt a tanulási folyamatot, amelyet a siket diákok tanításakor követni kell.”

Christophe (Franciaország), jelnyelvi oktató, aki munkahelyi megfigyelési (**job shadowing**) gyakorlatát Cipruson töltötte

2. fő intézkedés: Az együttműködés és a partnerség támogatása

Ön az oktatás, a képzés vagy az ifjúságpolitika területén működő szervezetet vagy intézményt képvisel, és módszereinek megújítása és frissítése érdekében szívesen vállalna határokon átnyúló együttműködést saját szakterületén vagy más területen tevékenykedő kollégáival, vagy éppen a munka világával?

Az Önt foglalkoztató vállalat, kutatási szervezet, regionális hatóság, szövetség, szociogazdasági partner vagy civil szervezet szívesen együttműködne az oktatás, a képzés vagy az ifjúságpolitika területén működő szervezetekkel vagy intézményekkel, hogy erősítse az együttműködést, átadja az ismereteit, és innovatív módszereket vezessen be?

Akkor az Erasmus+ számos olyan partnerségi projektet kínál Önnek, amely érdekelheti!

STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK KIALAKÍTÁSA AZ OKTATÁS, A KÉPZÉS ÉS AZ IFJÚSÁGPOLITIKA TERÜLETÉN BELÜL ÉS E TERÜLETEK KÖZÖTT, VALAMINT A MUNKA VILÁGÁVAL

A stratégiai partnerségek célja, hogy a különféle szervezetek közötti együttműködés révén innovatív oktatási, képzési és ifjúságpolitikai módszereket dolgozzanak ki, adjanak át és vezessenek be.

E célok érdekében az Erasmus+ program támogatást nyújt a különböző országok oktatás, képzés és ifjúságpolitika terén tevékenykedő szervezetei számára. A támogatható tevékenységek közé tartoznak a következők:

- közös tanulmányi programok, új tantervek, innovatív tanítási módszerek (például az ikt nyújtotta lehetőségek jobb kihasználása), új tanítási/képzési anyagok, módszerek és gyakorlatok kidolgozása (például a nyelvtanításhoz);
- hálózatépítés és tanulás a társaktól, hogy a diákok és az adminisztratív munkatársak a valós életből vett eseteket tanulmányozhassanak a vállalatnál, elsajátíthassák a vállalkozói szellemet és a kreatív gondolkodást;
- a nem formális és az informális tanulás révén szerzett kompetenciák nemzeti szintű, de uniós keretek szerinti és uniós dokumentációs eszközök felhasználásával történő validálása.

A jelentkezés módja: az oktatási intézményeknek, ifjúsági szervezeteknek vagy más érdeklődő szervezetek képviselőinek azt tanácsoljuk, hogy a tevékenységük helye szerinti országban forduljanak az Erasmus+ programmal foglalkozó nemzeti irodához.



Az e-tanulással rugalmasan, saját időbeosztása szerint haladhat



Nagy áttörésre készül? Már egyetemi éveid alatt tegyen szert vállalkozói ismeretekre!

TUDÁSFEJLESZTÉSI SZÖVETSÉGEK: EGYÜTTMŰKÖDÉS A FELŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK ÉS A VÁLLALKOZÁSOK KÖZÖTT

Az Erasmus+ program támogatja strukturált partnerségek létrejöttét felsőoktatási intézmények és vállalkozások között, hogy így segítsen hidat verni a felsőoktatás és a munka világa között. A tudásfejlesztési szövetségekben részt vevő diákok és adminisztratív munkatársak az ott elsajátított vállalkozói szellemmel erősíthetik a vállalkozói szemléletet a felsőoktatási intézményeknél és a vállalatoknál.

A tudásfejlesztési szövetségek az alábbi célokat szolgáló tevékenységeket támogathatják:

- új tanulási és tanítási módszerek kidolgozása és bevezetése (például új, több tudományterületet felölelő tantervek, tanulóközpontú és a valós problémán alapuló tanítás és tanulás);
- új struktúrák kialakítása a transzverzális készségek elsajátításához és a felsőoktatási programokban való alkalmazásához. E készségeket a vállalkozásokkal együttműködésben kell kifejleszteni, ezáltal növelve a foglalkoztathatóságot, fokozva a kreativitást és megteremtve a szakmai előrelépés új útjait;
- vállalkozói ismeretek tanítása, valamint a vállalkozói szemléletű oktatás és tanulás bevezetése minden tudományterületen, hogy a hallgatók, a kutatók, az adminisztratív munkatársak és az oktatók elsajátíthassák a vállalkozói tevékenységhez szükséges tudást, készségeket és motivációt.

Egy tudásfejlesztési szövetségnek legalább három különböző programország legalább hat szervezetét (ezenbelül legalább két vállalkozást és két tudományos partnert) kell összefognia.

ÁGAZATI SZAKKÉPZETTSÉG-FEJLESZTÉSI SZÖVETSÉGEK: EGYÜTTMŰKÖDÉS A SZAKKÉPZÉSI SZOLGÁLTATÓK ÉS A MUNKAADÓK KÖZÖTT

Az ipari szereplők és a vállalkozások nem országos, hanem transznacionális ellátási láncokban gondolkodnak. Az ágazati szakképzés-fejlesztési szövetségek ezt a tényt szem előtt tartva dolgozzák ki, illetve alakítják át a fiataloknak szóló képzési programokat. Azért, hogy felkészítsék a fiatalokat az európai munkaerő-piaci kihívásokra, és felvértezzék őket a szakmájukban szükséges készségekkel, az ágazati szakképzés-fejlesztési szövetségek:

- a készséghiány pótlása érdekében elősegítik, hogy a szakképzési és szakmai továbbképzési rendszerek jobban igazodjanak az ágazatspecifikus munkaerő-piaci szükségletekhez;
- transznacionális szakképzési programokat, illetve oktatási és képzési módszereket dolgoznak ki és valósítanak meg;
- (iskolákban, illetve cégeknél meghonosítható) munkaalapú tanulási módszereket dolgoznak ki, valamint tanulószerveződéses gyakorlati képzéseket szerveznek, hogy megkönnyítsék a fiatalok számára az oktatás és a munka világa közötti átmenetet.

Egy ágazati szakképzés-fejlesztési szövetségnek legalább három programország – köztük két uniós tagállam – legalább kilenc különböző szervezetét kell összefognia.

KAPACITÁSÉPÍTÉS A FELSŐOKTATÁSBAN: EGYÜTTMŰKÖDÉS A PARTNERORSZÁGOK FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEIVEL

Az Erasmus+ program támogatja, hogy a partnerországok felsőoktatási intézményeinek fejlesztése és korszerűsítése érdekében együttműködési projektek valósuljanak meg a világ felsőoktatási intézményei között. Uniós partnerintézmények működhetnek az EU-val szomszédos országokban, a nyugat-balkáni országokban, Oroszországban, valamint az ázsiai, a latin-amerikai, az afrikai, a karib-tengeri és a csendes-óceáni országokban.

A kapacitásépítés keretében a következő projektek vannak kilátásban:

- új tantervek és oklevelek, tanulási és tanítási módszerek kidolgozására, továbbképzésre, minőségbiztosításra, valamint új irányítási és vezetési struktúrák, illetve eljárások kidolgozására irányuló közös projektek;
- tagállami szintű strukturális reformok kidolgozását célzó projektek a partnerországok hatóságainak támogatásával (például szakpolitikai modernizáció, a felsőoktatási rendszerek irányítása és vezetése).

KAPACITÁSÉPÍTÉS AZ IFJÚSÁGPOLITIKÁBAN: EGYÜTTMŰKÖDÉS A PARTNERORSZÁGOK IFJÚSÁGI SZERVEZETEIVEL

Az Erasmus+ program támogatja az ifjúságpolitika területén világszerte működő szervezetek közötti együttműködési projekteket. E projektek célja, hogy emeljék az ifjúsági munka, a nem formális tanulás és az önkéntes munka színvonalát, és fokozzák azok elismertségét a világ különböző régióiban, különösen a fejlődő országokban.

A támogatásra jogosult tevékenységek közé tartoznak a következők:

- az ifjúsági szervezetek közötti együttműködés, hálózatépítés és a társaktól való tanulás;
- közös erőfeszítések annak érdekében, hogy az önkéntes munka és a nem formális tanulás nagyobb (el)ismertségre tegyen szert a partnerországokban;
- az ifjúságsegítők és oktatók szakmai fejlődését segítő eredményes módszerek és eszközök kidolgozása és bevezetése;
- ifjúsági csereprogramok, illetve külföldi önkéntes tevékenységek szervezése, az ifjúságsegítők mobilitásának elősegítése.

ONLINE ESZKÖZÖK AZ ISKOLAI TANÁROK ÉS A MÁSODIK ESÉLYT NYÚJTÓ OKTATÁS (FELNŐTTKÉPZÉS) RÉSZÉRE

Az **eTwinning** program támogatást, hasznos eszközöket és a közös munkához megfelelő online felületet biztosítva támogatja és erősíti az iskolák közötti együttműködést. Az eTwinning program által nyújtott eszközök mobilitási projektek, stratégiai partnerségek támogatásához, illetve online együttműködéshez vehetők igénybe.

Az online tananyagokat és egész Európára kiterjedő hálózatépítési lehetőségeket kínáló program egyúttal a tanárok és az adminisztratív munkatársak szakmai fejlődéséhez is hozzájárul.

Az eTwinning programhoz a programországokban működő valamennyi iskola és iskolai előkészítő csatlakozhat, ehhez mindössze regisztrálniuk kell az eTwinning portálon: <http://www.etwinning.net>

Az **EPALE** (elektronikus platform az európai felnőttoktatás céljaira) online felületén a szakpolitikai döntéshozók, a pedagógusok és a felnőttoktatással foglalkozó egyéb érdekelt felek megoszthatják egymással információikat és elképzeléseiket. A platformon lehetőség nyílik a második esélyt nyújtó oktatásban bevált módszerek bemutatására és terjesztésére is. Az eszköz segítségével a felnőttoktatásban dolgozók az EU egész területén közösségeket hozhatnak létre. A platform 2014 végén kezdi meg működését.

3. fő intézkedés: A szakpolitikai reform támogatása

Az Erasmus+ támogatja az Európa 2020 stratégia, az „Oktatás és képzés 2020” stratégiai keretrendszer és más ágazatspecifikus stratégiák és kezdeményezések – például a felsőoktatás terén indított bolognai folyamat – célkitűzéseinek elérésére irányuló tevékenységeket. Ilyen tevékenységek lehetnek a következők: tudományosan igazolt – tematikus vagy országspecifikus – tények gyűjtése, elemzése, valamint tanulmányok készítése, hatóságok/szervezetek közötti együttműködési projektek létrehozása, továbbá konzultációk lefolytatása kormányokkal és civil szervezetekkel. De említhetnénk még a fiatalok és a döntéshozók közötti, a strukturált párbeszéd keretében megrendezésre kerülő találkozók elősegítését is.

A tevékenységek célja sokrétű: az oktatási és képzési rendszerek, valamint az ifjúságpolitikák minőségének és hatékonyságának javítása, a szakpolitikai reform iránti elkötelezettség erősítése, a lakosság körében a tudatosság növelése, a kölcsönös tanulás és a nemzetközi együttműködés támogatása, az ismeretek fejlesztése és a fiatalok demokratikus életben való aktív részvételének ösztönzése.

Kitekintés

Az Erasmus+ program 2014 és 2020 között mintegy 4 millió ösztöndíjas tanulmányait és 125 ezer intézmény munkáját fogja közvetlenül megkönnyíteni.

A legfontosabb számadatok: Erasmus+ (2014–2020)

Teljes költségvetés	14,7 milliárd euró A harmadik országokkal (partnerországokkal) közös tevékenységek finanszírozására további források állnak rendelkezésre.
Mobilitási lehetőségek összesen	Több mint 4 millió ember részére
Felsőoktatás	Kb. 2 millió hallgató
Szakképzés	Kb. 650 ezer diák és tanuló
Oktatói mobilitás	Kb. 800 ezer előadó, tanár, oktató, oktatási munkatárs és ifjúságsegítő
Önkéntességi és ifjúsági csereprogramok	Több mint 500 ezer fiatal
Mesterképzés során igénybe vehető diákhitelgarancia-rendszer	Kb. 200 ezer hallgató
Közös mesterképzés	Több mint 25 ezer hallgató
Stratégiai partnerségek	Kb. 25 ezer stratégiai partnerség, melyekben összesen 125 ezer iskolai, szakképzési intézmény, felsőoktatási és felnőttoktatási intézmény, ifjúsági szervezet és vállalat vesz részt
Tudásfejlesztési szövetségek	1500 vállalat és felsőoktatási intézmény 150-nél is több tudásfejlesztési szövetsége
Ágazati szakképzettség-fejlesztési szövetségek	2000 vállalat és szakképzési szolgáltató több mint 150 ágazati szakképzettség-fejlesztési szövetsége

További információk

- ▶ **Általános információk az európai oktatásról és képzésről:** <http://ec.europa.eu/education>
- ▶ **Általános információk az európai szintű ifjúságpolitikáról:** <http://ec.europa.eu/youth>
- ▶ **Erasmus+:** <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus>
- ▶ **Oktatási, Audiovizuális és Kulturális Végrehajtó Ügynökség:** <http://eacea.ec.europa.eu>
- ▶ **Az Erasmus+ programmal foglalkozó nemzeti irodák:**
http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/national-agencies/index_hu.htm
- ▶ **Tanár-segéd:** <http://europa.eu/teachers-corner>
Az Európai Bizottság europa portáljának „Tanár-segéd” című weblapja 23 nyelven kínál változatos, kifejezetten az általános és a középiskolai tanulók számára összeállított oktatási segédanyagot (weboldalak, füzetek, online játékok, videók stb.) az Európai Unió témakörében. A weboldal bő információforrás a pedagógusok számára, akik az EU történetétől és működésétől kezdve egészen a részletes uniós szakpolitikákig szinte minden témakörben találhatnak ingyenesen letölthető hasznos oktatási segédanyagot.
- ▶ **Európai ifjúsági portál:** <http://europa.eu/youth>
Az európai ifjúsági portál értékes információkkal szolgál az európai fiatalok számára a külföldi munkavállalási, önkéntesmunka-végzési és tanulási lehetőségekről.
- ▶ **Kérdései vannak az Európai Unióról? A Europe Direct segíthet Önnek:** 00 800 6 7 8 9 10 11,
<http://europedirect.europa.eu>

