

# SESSION 5: COORDINATION DU CLUSTER/SECTEUR EDUCATION



# Objectifs d'apprentissage

*A la fin de cette session, les participants pourront:*

1. Expliquer les objectifs, défis, avantages d'un mécanisme de coordination sectorielle pour un plan de préparation à l'urgence
2. Décrire les objectifs de l'approche cluster établie par la communauté humanitaire
3. Expliquer le rôle du gouvernement dans le secteur/cluster éducation
4. Expliquer les rôles et responsabilités de l'UNICEF, Save the Children et le rôle des leaders du secteur/cluster au niveaux national et mondial

# Exercice sur les avantages et la difficultés de la coordination



1. Formez des groupes de 5 ou 6. **Faites un dessin qui illustre les expériences de coordination POSITIVES et NEGATIVES.**
2. Utiliser l'humour, des bulles de bandes dessinées, des diagrammes, des graphiques – n'importe quoi qui illustre les expériences et processus de coordination négatifs et positifs.
3. Coordonnez vous pour faire le dessin! Vous avez **10 minutes.**
4. Sélectionner une personne qui restera a cote du dessin pour l'expliquer lors de la galerie murale.

## Avantages

- Planification et stratégie commune
- Moins de duplication des efforts et des activités
- Maximisation des ressources
- Partage des responsabilités et de la couverture géographique
- Renforcement du plaidoyer et de la mobilisation des ressources
- Renforcement du soutien au gouvernement
- Peut mener à la standardisation des approches, des outils, et de la mise en œuvre

## Difficultés

- Manque de définition claire des rôles et des responsabilités
- Manque de compétences de leadership
- Réunions et planification faibles
- Manque d'objectifs communs
- Pas de stratégies d'information et de communication communes, y compris pour la gestion des données et des informations.
- Duplication des efforts
- Problèmes de personnalités
- Mandats des agences qui sont en opposition
- Trop orienté sur les processus

# L'approche cluster/approche de responsabilité sectorielle

- Premier mécanisme de **coordination inter-agences** pour l'assistance humanitaire **pour soutenir les gouvernements**
- Processus de réforme majeure de l'IASC (2005) pour améliorer la prédictibilité, la rapidité et l'efficacité des réponses aux crises humanitaires



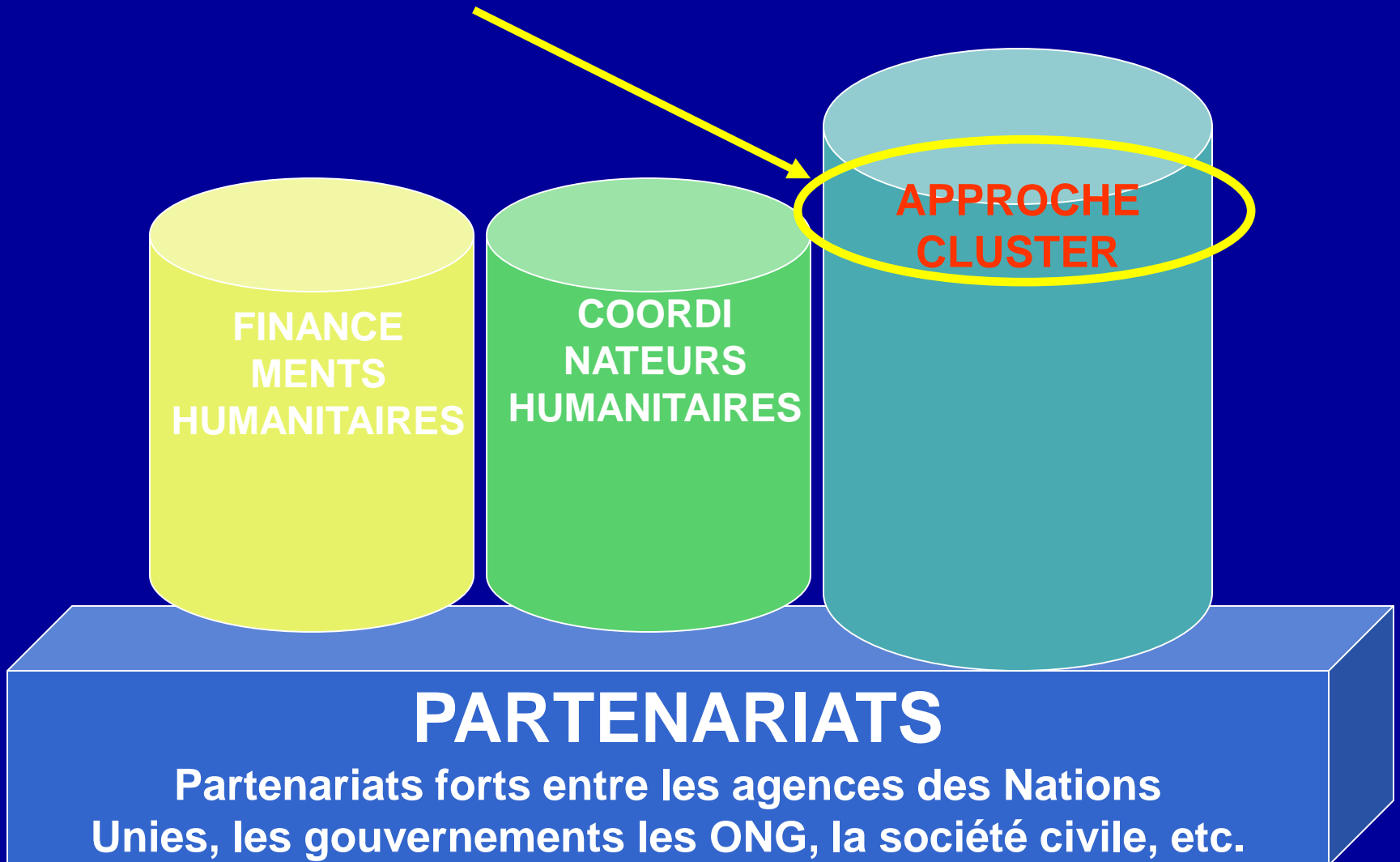
# Buts et application de l'approche cluster

- Standards élevés pour la responsabilité et les partenariats
- Des liens renforcés avec les gouvernements/les autorités nationales
- Des réponses plus stratégiques
- Une meilleure priorisation des ressources disponibles

L'approche cluster est appliquée pour la **reponse aux urgences** causees par les crises d'origine naturelle et humaine ET pour les **plans de contingence**

# L'approche cluster

Un pilier fondamental de l'action humanitaire:



# Clusters au niveau mondial et national



## Niveau mondial

Renforce la préparation du système et la capacité à répondre aux urgences en désignant des **leaders du clusters au niveau mondial** qui sont responsable pour la prédictibilité et l'efficacite des réponses inter-agences au sein de chaque secteur



# Clusters au niveau mondial et national

## Au niveau pays

Assure une meilleure capacité de réponse en mobilisant les clusters, qui ont un leader clairement désigné, en accord avec le Coordonateur Humanitaire et l'Equipe Pays.



# L'IASC et le Cluster Education



- L'IASC a établi un cluster éducation au niveau mondial en 2006
- Certains pays ont officiellement établi des cluster éducation pour répondre aux urgences alors que d'autres ont des système de coordination alternatifs comme les groupes de travail ou les SWAp



# Leaders du Cluster Education au niveau mondial

Save the Children et l'UNICEF ont accepté de jouer un rôle conjoint de leader du cluster education au niveau mondial, national, et terrain.



# Soutien au Ministère de l'Éducation

Le cluster education a la responsabilité de:

- **Soutenir le Ministère de l'Éducation** à orchestre la réponse d'urgence
- **Améliorer les partenariats** entre tous les acteurs éducatifs
- **Faciliter le partage d'informations, la programmation commune et le partage d'expertise technique.**



# TdR des Leaders du Cluster

- Partenaires-cles
- Coordination
- Planification et strategie
- Normes
- Suivi et rapport
- Plaidoyer et mobilisation de ressources
- Formation et renforcement des capacités
- Intervenant en dernier recours



# Exemples de pays ou il y a/il y a eu un cluster education

- **Pakistan** Réponse au séisme
- **Madagascar** Réponse au cyclone
- **Liban** Conflit au Moyen Orient
- **Mozambique** Inondation et cyclone
- **Birmanie** Réponse au cyclone
- **Kenya** Conflit
- **Ethiopie** Sècheresse
- **Somalie** Urgence complexe
- **Ouganda** Conflit/urgence complexe
- **Gaza** Conflit Israël/Palestine
- **Afrique du Sud** Xénophobie
- **Burundi** Inondation et préparation générale
- **Zimbabwe** Crise socio-politique





# Exercice de Coordination

1. En groupes de 5-6, faites une liste des actions que vous entreprendriez pour coordonner le secteur éducatif pour la préparation et la réponse à l'urgence.
2. Utiliser: 1) Document 5.2; 2) votre propre expérience pays en matière de coordination; 3) les Normes minimales de l'INEE; 4) les composantes techniques de l'éducation en situations d'urgence; and 5) les avantages et difficultés que vous avez discutés.
3. Ecrivez chaque action sur une carte VIPP.
3. Postez vos cartes VIPP sur le mur et soyez prêts à les expliquer.



## Exercice de Coordination (2)

1. En groupes de 5-6 personnes, vous allez avoir des **RDV rapides** avec des personnes ressources qui connaissent les différents types de coordination (cluster, groupe sectoriel, SWAp, etc..) afin qu'ils partagent leurs expériences pendant **3-4 minutes**.
2. Au signal, les personnes ressources doivent changer de table et recommencer leur mini-présentation sur leur expérience de coordination, en laissant du temps pour les questions
3. Après 3-4 minutes, au signal, ils devront encore une fois **changer de table**, et ainsi de suite.
4. En plénière, discutez **des similarités et des différences** entre les divers types de coordination.