

CADRES POUR L'EDUCATION EN SITUATION D'URGENCE: COMPOSANTES TECHNIQUES

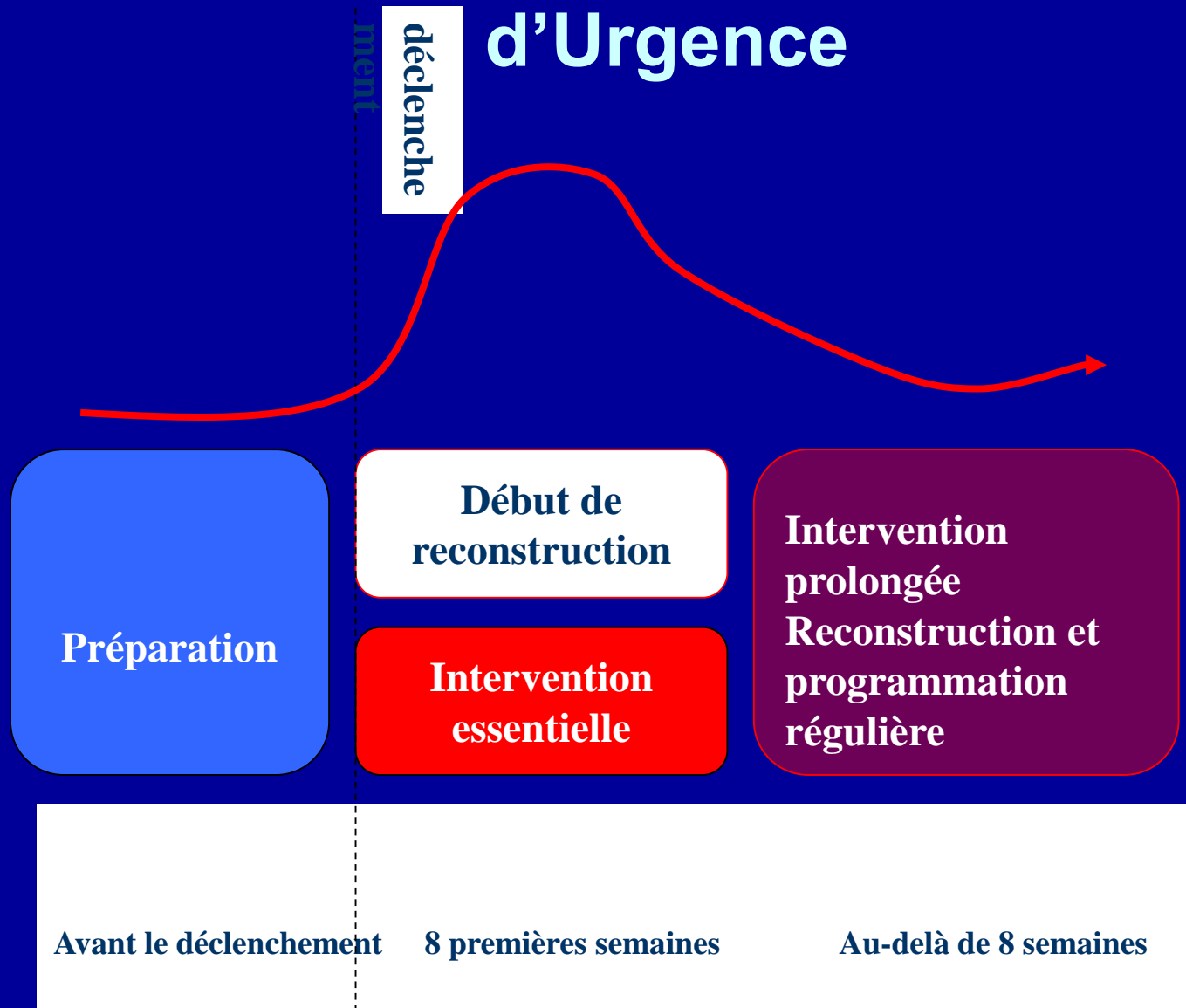


Objectifs Pédagogiques

A la fin de cette session, les participants seront capables de :

- Identifier les phases de l'intervention éducative en situations d'urgence.
- Décrire les composantes de l'intervention éducative en situations d'urgence et le moment où elles sont appliquées.
- Analyser une étude de cas de l'intervention éducative en situations d'urgence pour évaluer lesquelles de ses composantes ont été appliquées.

Cadre Conceptuel Pour les Phases d'Urgence



Composantes de l'Education en Situation d'Urgence

1. Le mécanisme de coordination du 'cluster'



2. Les évaluations de l'Education

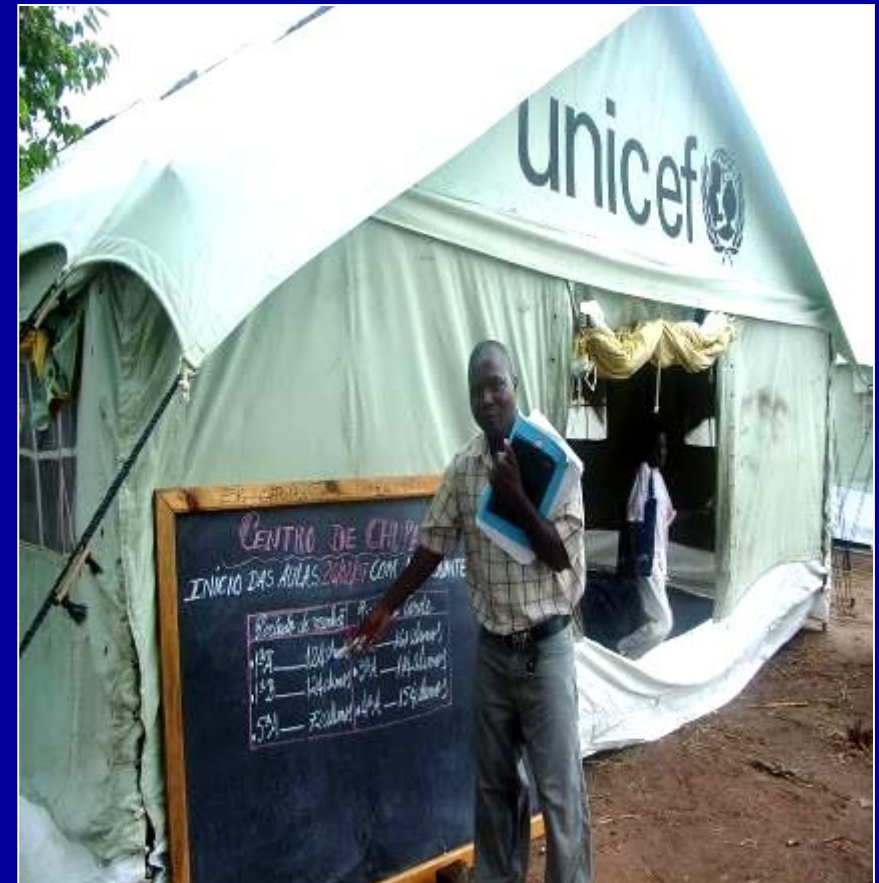
- Multi-sectorielles
- L'évaluation rapide de l'éducation
- L'évaluation continue



3. La planification de l'Intervention éducative



4. Les ressources humaines et financières



4. Les fournitures éducatives et la logistique



6. Les espaces d'apprentissage temporaires



Les espaces d'apprentissage temporaires



7. Le soutien psychosocial et les strategies



Le soutien psychosocial et les strategies

**-Selon le contexte et la résistance morale de l'enfant :
les conséquences et les manifestations des
traumatismes peuvent varier**

**a part les expressions des vécus, le soutien individuel
est à mettre en oeuvre pour les cas spécifiques**

Le degré des traumatismes psychologiques

Le degré des traumatismes dépend de plusieurs facteurs :

1. **ressenties des catastrophes naturelles par l'enfant**
2. **La durée et la fréquence du traumatisme (crise)**
3. **L'intensité et la gravité du traumatisme (crise, cyclone)**
4. **La proximité d'une relation avec quelqu'un qui est blessé ou mourant, ou quelqu'un de violent**
5. **Le milieu et l'histoire personnelle**
6. **L'isolement et la séparation de personnes ou de relations importantes**

Exemples de degrés différents d'un impact psychologique

- Après le passage d'un cyclone, un jeune enfant qui quitte sa maison sans ses parents est beaucoup plus traumatisé qu'un enfant accompagné de ses parents. (**Isolement et séparation** de personnes ou de relations importantes)
- Une personne est beaucoup plus affectée d'avoir vu son propre enfant tué qu'un autre enfant tué (Proximité d'une relation avec quelqu'un qui est blessé ou mourant, ou quelqu'un de violent)
- L'impact psychosocial varie. Un incident qui traumatise une personne ne traumatisera pas une autre personne, cela dépend de la **personnalité** et de **l'histoire** de chacun.

Besoins des enfants et des adultes

- Un sentiment d'appartenance
- Un lieu sûr où il faut être
- Relation avec les pairs
- Affections personnelles
- Stimulation intellectuelle
- Vie normale routinière/quotidienne
- Sens de la maîtrise de sa vie
- Occasion d'exprimer le chagrin et d'autres émotions
- Occasions pour le jeu et les loisirs récréatifs



Interventions psychosociales possibles

- Mettre en place une structure éducative où les enfants ont un sentiment d'inclusion
- Promouvoir la restauration des pratiques culturelles, traditionnelles de puériculture
- Fournir une routine fiable, interactive à travers l'école ou autres activités éducatives organisées
- Offrir des activités de groupe et d'équipe (notamment les sports, le théâtre, etc.) qui nécessitent la coopération
- Fournir des possibilités d'intégration sociale et d'unité



- Renforcer le développement des enfants en favorisant une variété d'expériences éducatives

Rappelez-vous

- Les enfants ont besoin d'exprimer leurs sentiments
- Des soins aussi pour les éducateurs et les enseignants



Rappelez-vous

- Discuter avec les enfants



LE PLUS IMPORTANT



JOUER
JOUER
JOUER

JOUER
JOUER
JOUER

JOUER
JOUER
JOUER

8. Les programmes d'éducation en situations d'urgence



9. La mobilisation et la formation des enseignants du personnel de l'éducation



SESSION 10: Programme scolaire



Objectifs pédagogiques

1. Identifier les besoins émotionnels, cognitifs (intellectuels), de développement et de survie des enfants dans les situations d'urgence, de la petite enfance à l'adolescence, y compris ceux qui fréquentent encore l'école et ceux qui l'ont quittée.
2. Connaître les leçons tirées des expériences de la région en matière de développement et d'adaptation de curricula
1. Connaître les ressources qui existent pour planifier des programmes scolaires d'éducation adaptés aux situations d'urgence.

Réflexion

Comment ces enfants vivent-ils leur éducation et leur vie quotidienne?

Quelles sont les conditions d'une salle de classe normale et l'expérience des enfants dans celle-ci?



Réflexion

En mettant en place et en structurant l'éducation en situations d'urgence, l'expérience des enfants doit-elle être exactement la même que dans une salle de classe avant la venue d'une situation d'urgence?



Réflexion



- *Les conditions d'exécution du programme d'études officiel sont-elles réunies? Les manuels sont-ils disponibles et les enseignants prêts à enseigner?*
- *Qu'est-ce que les enfants pourraient avoir besoin d'apprendre qui soit différent de leur programme d'études régulier ?*
- *Quels pourraient être leurs besoins d'apprentissage à la suite d'une situation d'urgence?*

Education en situations d'urgence et besoins d'apprentissage

1) Compétences de survie: apprendre à vivre là où vous vivez

- Les enfants ont besoin d'acquérir des compétences pour un nouvel environnement telles que:
 - des mesures de sûreté
 - l'éducation au VIH/SIDA
 - la promotion de la santé et de l'hygiène et la compréhension des menaces à la santé dans un contexte d'urgence (ex : maladies d'origine hydrique, diarrhée)
 - comprendre l'unité dans la diversité
 - l'éducation pour l'environnement

Education en situations d'urgence et besoins d'apprentissage

2) Compétences au développement: apprendre à être

- Les enfants ont besoin d'acquérir des compétences pour développer la résilience et le sens de l'appartenance telles que :
 - le développement social,
 - **l'harmonie sociale, la paix et la tolérance**
 - **le règlement des conflits**
 - l'éducation morale
 - **la responsabilité civique et la capacité de produire le changement**
 - la prise de conscience des droits humains et des droits des enfants
 - le développement psychosocial
 - **le bien-être émotionnel et le développement dans un contexte de conflit**
 - la récréation et la créativité
 - Surmonter les effets de l'instabilité

Education en situations d'urgence et besoins d'apprentissage

3) Compétences d'apprentissage: *apprendre à apprendre*

- Les enfants ont besoin de développer/renforcer les compétences académiques de base à l'alphabétisation et à l'initiation au calcul qui aideront les enfants à apprendre, notamment:
 - L'alphabétisation
 - L'initiation au calcul
 - L'apprentissage sur le monde
 - La science
 - L'histoire



10. La rehabilitation et construction des écoles



11. La reprise de l'éducation formelle



12. Le Suivi et l'évaluation

- 1. Collecter les informations : mesure des réalisations**
- 2. Déterminer la pertinence de l'intervention**
- 3. Améliorer la redevabilité en situation d'urgence**
- 4. Le suivi permet l'atteinte des normes minimales INEE**

Indicateurs: mesure quantitative clés des activités et initiatives programmées

Condition de mise en oeuvre : MEN + CLUSTER