



Odkryjmy Europę! broszura i edukacyjna gra on-line dla dzieci w wieku 9-12 lat

Przewodnik dla nauczycieli

I. CELE

- promowanie zainteresowania Europą i Unią Europejską wśród młodych ludzi w wieku 9 – 12 lat;
- informowanie młodych osób o głównych aspektach życia w Europie;
- uwrażliwienie ich na wspólną historię i rozwój Europy;
- przedstawienie w tym kontekście powstania UE i jej rozwoju.

II. TREŚĆ

W każdym rozdziale przedstawione są, w postaci rysunków i opisowo, główne aspekty Europy i życia w niej:

- Niezbadany kontynent – mapa plastyczna najwyższych gór, największych jezior i najdłuższych rzek;
- W drodze – linie kolejowe i drogi, najdłuższe tunele i mosty, podróże lotnicze i kosmiczne;
- Języki Europy – języki germańskie, romańskie, słowiańskie, języki innego pochodzenia oraz języki mniejszości, język Romów;
- Przyroda i klimat – temperatura, zmiany klimatu, migracje ptaków i zwierząt, pory roku;
- Rolnictwo – uprawa roślin, hodowla zwierząt, nawadnianie, uroki krajobrazu;
- Morza – linia brzegowa, ryby i ssaki morskie, szlaki handlowe i rybołówstwo, konserwacja i ochrona;
- Podróż w czasie – epoki kamienia, brązu i żelaza; starożytna Grecja; Cesarstwo Rzymskie; średniowiecze; renesans; rewolucja przemysłowa; wielkie odkrycia i nowe idee; czasy współczesne; kolonizacja i niewolnictwo; od wojny do pokoju;
- Historia UE – od Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali po rozszerzenia po 1989 r.;
- Do czego służy Unia – zmiana klimatu i środowisko naturalne; euro; swoboda przemieszczania się; zatrudnienie i szkolenia; pomoc regionom; pomoc krajom będącym w potrzebie; przywracanie pokoju;
- Jak podejmuje się decyzje w UE – funkcjonowanie UE i jej instytucje;
- Jutro i w przyszłości – wzmocnienie zaangażowania obywateli Europy na rzecz demokracji.

Na wkładkach znajdują się: czterdziestu znanych ludzi (od A do Z); mapa przedstawiająca UE i jej sąsiadów; quiz „Odkryjmy Europę!”; przydatne linki do stron internetowych dla uczniów i nauczycieli (zob. poniżej).

III. ZAGADNIENIA OBJĘTE PROGRAMEM NAUCZANIA

Geografia: rodzaje krajobrazu; wpływ klimatu; wyciąganie wniosków z dowodów; posługiwanie się mapami; położenie i lokalne warunki, cechy fizyczne środowiska i te ukształtowane przez człowieka; wpływ działalności człowieka na środowisko; zrównoważony rozwój.

Historia: umiejscowienie ludzi, wydarzeń i zmian w prawidłowym okresie czasu; posługiwanie się słownictwem związanym z datami i czasem; wiedza o światopoglądzie, postawach i doświadczeniach osób w przeszłości; dochodzenie przyczyn i konsekwencji zmian; zmiany i zachowanie ciągłości; interpretacja przeszłości.

Nowożytne języki obce umiejętność czytania, wypowiadania się i słuchania; komunikacja ze zrozumieniem; zrozumienie różnic i podobieństw; poszanowanie innych krajów i kultur.

Kompetencje społeczne i obywatelskie: odpowiedzialność w dziedzinach życia osobistego i publicznego; demokracja; prawa i obowiązki; przygotowanie do odgrywania aktywnej roli w społeczeństwie obywatelskim; tożsamość etniczna; podejmowanie indywidualnych i zbiorowych wyborów i wykorzystanie zasobów.

Matematyka: dane na temat ludności, długości rzek, obszaru krajów.

Nauki ścisłe: geologia, astronomia, ewolucja.

Technologia i projektowanie: użycie narzędzi, wynalazki, energia wiatrowa.

IV. PRZYKŁADY MOŻLIWYCH ZAJĘĆ SZKOLNYCH

Geografia

- Wybierz rzekę i omów jej rolę w obiegu wody (parowanie-kondensacja-opady-gromadzenie); określ kluczowe cechy jakiejś rzeki; sporządź wykres dla ich zilustrowania; wykorzystaj te cechy lub obieg wody do gry, w której dzieci dopasowują karty definicji do kart z pojęciem. Skorzystaj z www.google.com/earth/index.html aby obejrzeć zdjęcia europejskich rzek. (s. 5).
- Zapytaj uczniów, które europejskie kraje już odwiedzili i czy zauważyli jakieś znaczące różnice w ich geografii, krajobrazach czy klimacie itp.
- Zbadaj pozytywne i negatywne skutki transportu i turystyki w jednym z europejskich miast lub w jednym z obszarów nadbrzeżnych. Odegraj rolę dziennikarza i zbadaj (np. opracowując kwestionariusz) dlaczego więcej lub mniej ludzi odwiedza to miasto lub ten obszar nadbrzeżny (s. 6, 7, 18, 34).

Historia

- Wybierz słynnego Europejczyka; uczniowie mają napisać fragment bloga na temat jednego dnia z życia tej osobistości (wybranej spośród „Czterdziestu znanych ludzi”).
- Omów dziedzictwo Greków lub Rzymian w twoim kraju. Opracuj i wykonaj grę planszową, na przykładzie gry „Węże i drabiny” (Snakes and ladders) wykorzystując cyfry rzymskie lub grecką czy rzymską wersję gry „Monopoly”. (s. 20-21).
- Druga wojna światowa: Jak żyli wasi przodkowie podczas II wojny światowej? Czy myślicie, że po wojnie byli oni w stanie zaprzyjaźnić się z ludźmi, których kraj był w stanie wojny z ich krajem? (s. 28-29).

Nowożytne języki obce

- Opracuj, w języku obcym, prostą ulotkę lub przewodnik turystyczny po jednej z europejskich miejscowości nadmorskich. Nagraj reklamę telewizyjną lub wykonaj broszurę zachęcającą do odwiedzenia tego miasta.
- Odszukaj „Odkryjmy Europę!” w języku obcym, którego się uczysz. Przetłumacz fragment broszury na swój język ojczysty i porównaj z opublikowaną wersją. (Broszura jest opublikowana w 22 wersjach językowych, które znajdują się na stronie internetowej).

Matematyka

- Za pomocą map na stronie 37 zbadaj odległości pomiędzy miastami i krajami, korzystając z różnych skali. Zbadaj, ile czasu potrzeba, aby przebyć te odległości różnymi środkami transportu.
- Sporządź mapę skarbów europejskiego miasta lub państwa i podaj współrzędne, pomocne z znalezieniu skarbu.

Nauki ścisłe

- Zbadaj trwałość i przepuszczalność skał. Jakiego rodzaju kamień został użyty do wykonania niektórych słynnych rzeźb w twoim mieście i dlaczego? (s. 24)

Technologia

- Wykorzystaj materiały i przedmioty, aby zaprojektować przedmiot symbolizujący twoje miasto lub państwo lub zbuduj model słynnego obiektu.

V. LINKI ZEBRANE W BROSZURZE

- **Niniejsza broszura** w Internecie:
http://ec.europa.eu/publications/young/index_pl.htm
- **Odkryjmy Europę!** gra on-line:
<http://europa.eu/europago/explore/init.jsp?language=pl>
Jest to gra planszowa on-line mająca charakter quizu (wszystkie odpowiedzi można znaleźć w broszurze). Jednocześnie może grać w nią max. pięciu uczniów, konkurując ze sobą.
- **Kącik dla dzieci:** gry on-line na temat Europy dla dzieci i nastolatków:
<http://europa.eu/kids-corner>
- **Kącik dla nauczycieli:** różnego rodzaju materiały dydaktyczne na temat UE i jej polityki http://europa.eu/teachers-corner/index_pl.htm

- **EU Bookshop:** dostęp do publikacji o UE: <http://bookshop.europa.eu/pl/home/>
- **Inny przydatny link:** program Comenius (mobilność oraz wspólne przedsięwzięcia w szkołach): http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc84_en.htm

VI. ZAGADNIENIA OBJĘTE PROGRAMEM NAUCZANIA – ODNIESIENIA DO STRON

Geografia

rodzaje krajobrazów (s. 13, 15); wpływ klimatu (s.10, 11); wyciąganie wniosków z dowodów (s.12); korzystanie z map (s.4, UE i jej sąsiedzi); położenie i lokalne warunki (s.13, 14); cechy fizyczne środowiska i te ukształtowane przez człowieka (s. 5, 6, 32); wpływ działalności człowieka (s.16,18); zrównoważony rozwój (s. 17, 18, 34).

Historia

umiejscowienie ludzi, wydarzeń i zmian w prawidłowym okresie czasu (s. 19-29); posługiwanie się słownictwem związanym z datami i czasem (s. 19-29); wiedza o światopoglądzie, postawach i doświadczeniach osób w przeszłości (s. 19-29); dochodzenie przyczyn i konsekwencji zmian (s. 23-27, 33); zmiany i zachowanie ciągłości (s. 24); interpretacja przeszłości (s. 28).

Nowożytne języki obce

umiejętność czytania, wypowiedzania się i słuchania (s. 8, 9); komunikacja ze zrozumieniem (s. 30); szacowanie różnic i podobieństw (s. 20, 24, 26, 27); poszanowanie innych krajów i kultur (s. 29).

Kompetencje społeczne i obywatelskie

odpowiedzialność w dziedzinach życia osobistego i publicznego (s. 18, 30, 31, 34, 35); demokracja (s. 20, 33); prawa i obowiązki (s. 27, 29); przygotowanie do odgrywania aktywnej roli w społeczeństwie obywatelskim (s. 42, 43); tożsamość etniczna (s. 20-23, 26); podejmowanie indywidualnych i zbiorowych wyborów i wykorzystanie zasobów (s. 17, 35, 36).

Matematyka

dane dotyczące ludności (s. 38); długość rzek/obszar krajów (s. 3, 5).

Nauki ścisłe

geologia (s. 15, 27); astronomia (s. 7, 24); ewolucja (s. 27).

Technologia i projektowanie:

użycie narzędzi (s. 19); wynalazki (s. 27); energia wiatrowa (s. 32).

Komisja Europejska
Dyrekcja Generalna ds. Komunikacji Społecznej, lipiec 2011 r.
Zezwala się na powielanie niniejszej broszury.