



Πρωτοβουλίες για την εκπαίδευση και την κατάρτιση

Βρυξέλλες, 17 Ιανουαρίου 2018

Ερωτήσεις και απαντήσεις

1. Σχέδιο σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης

Ποιος είναι ο βασικός στόχος αυτής της σύστασης;

Στόχος της προτεινόμενης σύστασης είναι να βελτιωθεί η ανάπτυξη των βασικών ικανοτήτων (π.χ. γραμματισμός, ξένες γλώσσες ή δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση της ιδιότητας του πολίτη, καθώς και ψηφιακές δεξιότητες) για άτομα όλων των ηλικιών σε όλη τη διάρκεια της ζωής και να δοθεί καθοδήγηση στα κράτη μέλη σχετικά με το πώς μπορούν να επιτύχουν τον στόχο αυτό. Κάτι τέτοιο είναι σημαντικό προκειμένου να είναι τα άτομα καλύτερα προετοιμασμένα για τις αλλαγές που συντελούνται στις αγορές εργασίας και για την ενεργό συμμετοχή τους ως πολιτών σε όλο και περισσότερο ποικιλόμορφες, κινητικές, ψηφιακές και παγκόσμιες κοινωνίες. Για τον σκοπό αυτό, η σύσταση δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη επιχειρηματικών συμπεριφορών και πνεύματος καινοτομίας.

Η πρόταση αποτελεί επίσης μέρος της απάντησης που δίνεται για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών συστημάτων σε όλη την Ευρώπη με στόχο την καλύτερη διαχείριση των διαφόρων προκλήσεων που επισημάνθηκαν στην τελευταία [κατάταξη της PISA](#), η οποία επέστησε την προσοχή στη μη ικανοποιητικές μέσες επιδόσεις της ΕΕ όσον αφορά τις βασικές δεξιότητες.

Με ποιο τρόπο θα βοηθήσει η σύσταση τα κράτη μέλη να κάνουν πράξη την εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη μάθηση που προανατολίζονται στην ανάπτυξη ικανοτήτων;

Η νέα σύσταση ανταποκρίνεται στις βασικές δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν μέχρι σήμερα όσον αφορά την εισαγωγή της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της μάθησης που προανατολίζονται στην ανάπτυξη ικανοτήτων: ανεπαρκής στήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, περιορισμένη ανάπτυξη μεθόδων και εργαλείων για την αξιολόγηση και την επικύρωση των δεξιοτήτων, καθώς και ανάγκη εισαγωγής νέων μεθόδων μάθησης για την προώθηση της ανάπτυξης ικανοτήτων.

Στο παράρτημα της σύστασης περιγράφονται ορισμένες ορθές πρακτικές που μπορούν να προωθήσουν προσεγγίσεις της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και τη μη τυπικής μάθησης που προανατολίζονται στην ανάπτυξη ικανοτήτων. Οι εν λόγω πρακτικές εξετάζουν τις δυσκολίες που προαναφέρθηκαν και υποδεικνύουν πιθανούς τρόπους για την αντιμετώπισή τους.

Με ποιο τρόπο υποστηρίζει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή την υλοποίηση της σύστασης;

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα υποστηρίξει την υλοποίηση της σύστασης και τη χρήση του ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς για τις βασικές ικανότητες που παρατίθεται στο παράρτημα, βοηθώντας τα κράτη μέλη να διδαχθούν το ένα από τις εμπειρίες του άλλου. Θα αναπτύξει επίσης υλικά αναφοράς και εργαλεία σε συνεργασία με τα κράτη μέλη, όπως τα μαζικά ανοικτά διαδικτυακά μαθήματα (MOOC), εργαλεία αξιολόγησης, δίκτυα που περιλαμβάνουν το δίκτυο ηλεκτρονικής αδελφοποίησης ([eTwinning](#)), το μεγαλύτερο παγκοσμίως δίκτυο για το διδακτικό προσωπικό, και την Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη ([EPALE](#)). Τέλος, θα παρακολουθεί επίσης την απόκτηση δεξιοτήτων στα κράτη μέλη.

Τι έχει αλλάξει σε σχέση με το προηγούμενο πλαίσιο του 2006 για τις βασικές ικανότητες;

Η επικαιροποίηση των οκτώ βασικών ικανοτήτων περιλαμβάνει τα εξής στοιχεία:

- Μεγαλύτερη εστίαση στις βασικές ικανότητες (γραμματισμός, γλώσσες και βασικές ψηφιακές δεξιότητες) καθώς και στις οριζόντιες ικανότητες όπως η δημιουργικότητα, η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία. Οι ικανότητες βοηθούν τα άτομα να είναι ανθεκτικά και ευπροσάρμοστα στις όλο και πιο ρευστές αγορές εργασίας και στις ταχέως μεταβαλλόμενες κοινωνίες.
- Ιδιαίτερη έμφαση στην προώθηση της εκπαίδευσης και της απόκτησης εμπειριών στον τομέα της επιχειρηματικότητας σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης. Η Επιτροπή προτείνει στα κράτη μέλη να προσφέρουν τουλάχιστον μία επιχειρηματική εμπειρία κατά τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Ενθαρρύνει επίσης πλατφόρμες οι οποίες φέρνουν σε επαφή σχολεία και επιχειρήσεις,

την κατάλληλη κατάρτιση των δασκάλων και των διευθυντών σχολείων, καθώς και τη δημιουργία μίνι επιχειρήσεων στα σχολεία.

- Έμφαση στη βελτίωση της απόκτησης δεξιοτήτων στους τομείς των θετικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών (ΘΕΤΜΜ) και αύξηση της ελκυστικότητας των σταδιοδρομιών στους τομείς αυτούς.
- Επικαιροποιημένο ορισμό των ψηφιακών δεξιοτήτων, ο οποίος να περιλαμβάνει πτυχές που αφορούν τον προγραμματισμό, την ασφάλεια του κυβερνοχώρου και την ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη.
- Ενίσχυση της ιδιότητας του πολίτη, των δημοκρατικών αξιών και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μια ικανότητα που σχετίζεται με την άσκηση της ιδιότητας του πολίτη και προβολή των διαπολιτιστικών δεξιοτήτων σε μια ικανότητα που θα καλύπτει την πολιτιστική συνειδητοποίηση και έκφραση.

2. Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση

Με ποιο τρόπο μπορεί η ΕΕ να βοηθήσει τα άτομα και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και συστήματα να προσαρμοστούν στον ψηφιακό μετασχηματισμό;

Το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση περιλαμβάνει μια σειρά πρωτοβουλιών για την στήριξη των ατόμων και οργανώσεων που ασχολούνται με την ταχεία ψηφιακή αλλαγή. Το σχέδιο δράσης εστιάζεται στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων (δεξιότητες, γνώσεις και συμπεριφορές) για την εργασία και τη συμμετοχή στις κοινωνίες γενικότερα, στην αποτελεσματική χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, καθώς και στη χρήση δεδομένων και προβλέψεων για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Τα μέτρα θα περιλαμβάνουν τη στήριξη των σχολείων με ευρυζωνικές συνδέσεις υψηλής ταχύτητας, την αναβάθμιση του SELFIE, ενός νέου εργαλείου αυτοαξιολόγησης που σχεδίασε η Επιτροπή για να βοηθήσει τα σχολεία προκειμένου να χρησιμοποιούν καλύτερα την τεχνολογία στη διδασκαλία και τη μάθηση, καθώς και μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης του κοινού σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, την υγιεινή στον κυβερνοχώρο και τον γραμματισμό στα μέσα επικοινωνίας.

Με ποιο τρόπο υποστηρίζει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή την υλοποίηση του σχεδίου δράσης;

Το σχέδιο δράσης περιγράφει μια σειρά από πρωτοβουλίες που θα υλοποιήσει η Επιτροπή έως το τέλος του 2020, σε συνεργασία με τα κράτη μέλη και τα ενδιαφερόμενα μέρη. Το σχέδιο θα εφαρμοστεί στο πλαίσιο της διαδικασίας [«Εκπαίδευση και κατάρτιση 2020»](#) (ET2020), η οποία αποτελεί το πλαίσιο της ΕΕ για τη συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Η Επιτροπή θα συνεργαστεί στενά με τους ενδιαφερόμενους, συμπεριλαμβανομένης της ομάδα εργασίας «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020» για τις ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες.

Ποιες είναι οι κύριες προτεραιότητες του σχεδίου;

Το σχέδιο δράσης έχει τρεις βασικούς στόχους:

- βελτίωση της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση·
- ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη ζωή και την εργασία σε μια εποχή γρήγορων ψηφιακών αλλαγών·
- βελτίωση της εκπαίδευσης μέσω της καλύτερης ανάλυσης των δεδομένων και καλύτερων προβλέψεων.

Τι μπορεί να γίνει για την προσέλκυση των κοριτσιών σε τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ) και στους τομείς ΘΕΤΜΜ;

Μελέτες δείχνουν ότι το ενδιαφέρον των κοριτσιών για σπουδές και σταδιοδρομία στους τομείς ΘΕΤΜΜ (θετικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά) συχνά αρχίζει να φθίνει πριν από την ηλικία των 15. Τα κορίτσια θα ήθελαν να δουν περισσότερα γυναικεία πρότυπα στους τομείς ΘΕΤΜΜ και να έχουν μεγαλύτερη πρακτική εμπειρία με αντικείμενα των εν λόγω τομέων. Στο σχέδιο δράσης η Επιτροπή δεσμεύεται να συνεργαστεί με τη βιομηχανία, ΜΚΟ και τα εκπαιδευτικά συστήματα για να εξασφαλίσει ότι παρέχονται στις μαθήτριες οι ψηφιακές δεξιότητες, τα θετικά πρότυπα και οι μέντορες που χρειάζονται για να εξασφαλιστούν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής σε σπουδές και σταδιοδρομίες στον τομέα των ΘΕΤΜΜ

Η Επιτροπή θα ενθαρρύνει την προσφορά περισσότερων μαθημάτων προγραμματισμού για κορίτσια στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας [Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού](#) Θα εργαστεί επίσης με τον [Συνασπισμό για τις ψηφιακές δεξιότητες και τις θέσεις εργασίας](#) και με άλλους οργανισμούς παντού στην Ευρώπη για την προώθηση δράσεων που ενθαρρύνουν τα κορίτσια και τις γυναίκες να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες. Η Επιτροπή θα συνεργασθεί με τις επιχειρήσεις και την κοινωνία των πολιτών για να καταρρίψει τα στερεότυπα και να διασφαλίσει ότι τα κορίτσια ενημερώνονται καλύτερα σχετικά με τις ευκαιρίες εργασίας στους τομείς ΤΠΕ. Η Επιτροπή θα αξιοποιήσει επίσης τις επιτυχημένες πρωτοβουλίες

του Ευρωπαϊκού Ινστιτούτου Καινοτομίας και Τεχνολογίας (EIT), για παράδειγμα εργαστήρια που απευθύνονται στους μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Με ποιο τρόπο θα υποστηρίξει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή την επικαιροποίηση των ευρυζωνικών δικτύων υψηλών ταχυτήτων στα σχολεία;

Υπάρχει ένας σαφής ψηφιακό χάσμα μεταξύ των χωρών της ΕΕ: ορισμένες χώρες έχουν συνδέσει ήδη τα σχολεία με ευρυζωνικό δίκτυο υψηλής ταχύτητας, ενώ άλλα κράτη μέλη παρουσιάζουν υστέρηση. Ένας λόγος για τη μη σύνδεση των σχολείων είναι ότι ορισμένα σχολεία και τοπικές αρχές δεν γνωρίζουν τις διαθέσιμες επιλογές ευρυζωνικών υπηρεσιών καθώς και για πιθανές πηγές στήριξης και χρηματοδότησης. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα καταβάλει προσπάθειες για να αλλάξει την κατάσταση αυτή, μέσω, για παράδειγμα, του νεοσυσταθέντος [δικτύου αρμόδιων γραφείων ευρυζωνικότητας της ΕΕ](#).

Επιπλέον, η Επιτροπή θα εξετάσει πώς μπορεί να στηρίξει τη σύνδεση υψηλής ταχύτητας για τα σχολεία, κυρίως μέσω ενός συστήματος κουπονιών που θα εστιάζεται στις μειονεκτικές περιοχές.

Για ποιο λόγο προτείνει η Επιτροπή πλαίσιο για την ψηφιακή πιστοποίηση των τίτλων σπουδών;

Οι ψηφιακές τεχνολογίες παρέχουν νέους τρόπους για την ενίσχυση της αξιοπιστίας και της διαφάνειας των τίτλων και την προστασία από την πλαστογραφία εγγράφων. Οι ψηφιακοί τίτλοι σπουδών είναι ευκολότεροι στη μεταφορά από τα πιστοποιητικά σε χαρτί και μπορούν να φυλάσσονται σε περισσότερους από έναν εξυπηρετητές ή ιδρύματα. Οι ψηφιακοί τίτλοι μπορούν να περιλαμβάνουν εκτεταμένα μεταδεδομένα, ενώ είναι ευκολότερη η απεικόνισή τους στα βιογραφικά σημειώματα, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και σε προσωπικές ιστοσελίδες και η πρόσβαση των ενδιαφερόμενων σε αυτούς.

Η οικοδόμηση ενός ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης σημαίνει ότι εξασφαλίζεται η αναγνώριση των τίτλων που παρέχονται ακόμα και από τους μικρούς φορείς, κυρίως σε ένα διασυνοριακό πλαίσιο. Ένα πλαίσιο ψηφιακά υπογεγραμμένων τίτλων θα επιτρέψει να υπάρχει μεγαλύτερη συνοχή και να υποστηρίξει τη διασφάλιση της ποιότητας. Θα βελτιώσει τη δυνατότητα μεταφοράς και τη συγκρισιμότητα της κινητικότητας, της συνεργασίας και της ανταλλαγής.

Με ποιον τρόπο προτίθεται η Ευρωπαϊκή Επιτροπή να προαγάγει τον προγραμματισμό;

Στόχος της Επιτροπής είναι να συμμετάσχουν τουλάχιστον τα μισά σχολεία στην ευρωπαϊκή εβδομάδα προγραμματισμού έως το 2020. Η ευρωπαϊκή εβδομάδα προγραμματισμού είναι ένα κίνημα βάσης που σκοπό έχει να εξοικειώσει όλους τους Ευρωπαίους με τον προγραμματισμό και τον ψηφιακό γραμματισμό με ψυχαγωγικό και ελκυστικό τρόπο, δίνοντας στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να διερευνήσουν τον προγραμματισμό καθώς και το υλισμικό, την τρισδιάστατη εκτύπωση, τα ρομπότ, κ.λπ.

Η πρωτοβουλία, καθώς αναπτύσσεται μέσω των σχολείων, μπορεί να περιλαμβάνει όλους τους νέους - τόσο κορίτσια όσο και αγόρια. Επιπλέον, επιτρέποντας στους διδάσκοντες να διερευνήσουν τον προγραμματισμό σε διάφορα μαθήματα μαζί με τους μαθητές τους, ενισχύει τις ικανότητές τους για τη χρήση του προγραμματισμού ως εργαλείου για τη διδασκαλία ψηφιακών δεξιοτήτων.

Για την περαιτέρω προώθηση του προγραμματισμού, η Επιτροπή θα συνεργαστεί με τους πρεσβευτές της ευρωπαϊκής εβδομάδας προγραμματισμού, τα κράτη μέλη, το δίκτυο «eTwinning», τον συνασπισμό για τις ψηφιακές δεξιότητες και τις θέσεις εργασίας, τους ψηφιακούς πρωταθλητές και άλλα ενδιαφερόμενα όργανα και οργανώσεις.

Ποιους κινδύνους αντιμετωπίζουν οι σπουδαστές όταν κάνουν χρήση των τεχνολογιών και τι μπορεί να κάνει η ΕΕ για να τους προστατεύσει και να τους ενδυναμώσει;

Σε έναν όλο και πιο συνδεδεμένο κόσμο, οι κίνδυνοι περιλαμβάνουν την τρωτότητα των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, τις απειλές κατά της ασφάλειας στον κυβερνοχώρο και τις απάτες, τον κυβερνοεκφοβισμό και τη βίαιη ριζοσπαστικοποίηση. Πρέπει να εξεταστούν όλες οι πτυχές της ασφάλειας του διαδικτύου και της υγιεινής στον κυβερνοχώρο και τα άτομα πρέπει να κατανοήσουν, για παράδειγμα, με ποιο τρόπο μπορούν να διαχειρίζονται τη διαδικτυακή παρουσία τους και να διατηρούν τους λογαριασμούς τους, τα στοιχεία τους και τις συσκευές τους ασφαλή.

Η ενίσχυση της κριτικής σκέψης των παιδιών και των νέων και η προώθηση του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας είναι ζωτικής σημασίας. Οι ψηφιακές τεχνολογίες θα αποτελούν όλο και περισσότερο μέρος της ζωής μας, σε υλικό και νοητικό επίπεδο, και όλες οι γενιές πρέπει να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση ως ψηφιακοί πολίτες, ενδυναμωμένοι από τις ευκαιρίες που προσφέρει η ψηφιακή τεχνολογία και, ταυτόχρονα, ενήμεροι και ανθεκτικοί όσον αφορά τους κινδύνους της ψηφιοποίησης.

Η ΕΕ θα προωθήσει την εκπαίδευση και ενέργειες ευαισθητοποίησης που αποσκοπούν στην ενδυνάμωση

των πολιτών της ΕΕ να γίνουν ενεργοί, υπεύθυνοι, ασφαλείς και κριτικοί χρήστες των τεχνολογιών. Μια τέτοια ενέργεια θα είναι η έναρξη μιας πανευρωπαϊκής εκστρατείας για την υγιεινή στον κυβερνοχώρο, τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και αποτελεσματικούς τρόπους για την αντιμετώπιση των διαδικτυακών κινδύνων όπως ο κυβερνοεκφοβισμός, οι ψευδείς ειδήσεις ή περιεχόμενο που ενοχλεί. Η εκστρατεία θα καλύπτει όλους τους σχετικούς ενδιαφερόμενους και θα απευθύνεται στα παιδιά, τους νέους, τους γονείς και τους εκπαιδευτές. Επιπλέον, η δράση θα υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς σε όλη την Ευρώπη να κατανοήσουν και να διδάξουν την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο μέσω της δημιουργίας και της παροχή διαδικτυακών και διαπροσωπικών κύκλων μαθημάτων για εκπαιδευτικούς.

3. Σύσταση για τον προώθηση κοινών αξιών, της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και της ευρωπαϊκής διάστασης της διδασκαλίας

Ποιος είναι ο στόχος αυτής της σύστασης;

Σήμερα, τα κράτη μέλη της ΕΕ αντιμετωπίζουν σοβαρές προκλήσεις στη διατήρηση ανοιχτών, δίκαιων και συνεκτικών κοινωνιών μπροστά στην αύξηση του λαϊκισμού, της ξενοφοβίας, του διχαστικού εθνικισμού, των διακρίσεων, στη διάδοση ψευδών ειδήσεων και την παραπληροφόρηση, καθώς και στην πρόκληση της ριζοσπαστικοποίησης.

Όλα τα φαινόμενα αυτά θέτουν σε κίνδυνο τα θεμέλια των κοινωνιών μας. Υπονομεύουν την κοινωνική συνοχή, εμποδίζουν την δημιουργία κοινού αισθήματος του ανήκειν σε ένα σύνολο και αποδυναμώνουν την εμπιστοσύνη των πολιτών στους δημόσιους θεσμούς και στα δημοκρατικά μας συστήματα. Επιπλέον, πολλά άτομα δεν γνωρίζουν πώς λειτουργεί η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ποιοι είναι οι στόχοι της. Πολλοί έχουν ελλιπή γνώση για τα άλλα κράτη μέλη και την πολυμορφία τους.

Η εκπαίδευση διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στην προσπάθεια ανατροπής των τάσεων αυτών, με την προώθηση των κοινών μας αξιών, την προαγωγή της ένταξης και την παροχή στα άτομα της δυνατότητας να κατανοήσουν την Ευρωπαϊκή Ένωση αλλά και το ένα το άλλο.

Για ποιο λόγο δίνει η ΕΕ καθοδήγηση όσον αφορά τις αξίες, την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και την ευρωπαϊκή διάσταση της διδασκαλίας;

Η σύσταση επιδιώκει ισχυρότερη δέσμευση των κρατών μελών σε έναν τομέα που εμπίπτει αποκλειστικά στην αρμοδιότητά τους.

Η δράση της ΕΕ είναι ιδιαίτερα σημαντική όταν αφορά τη χρηματοδότηση συγκεκριμένων έργων (βλ. παρακάτω). Ειδικότερα, με τη χρηματοδότηση της κινητικότητας μεταξύ σχολείων και τις εικονικές ανταλλαγές μέσω του e-Twinning, η ΕΕ μπορεί να βοηθήσει τα σχολεία, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να ανταλλάσσουν και να δημιουργούν φιλίες με ομολόγους ή συνομήλικους τους σε άλλες χώρες, ώστε να μπορούν να μαθαίνουν από πρώτο χέρι τι σημαίνει να είσαι Ευρωπαίος.

Η καθοδήγηση της ΕΕ μπορεί επίσης να βοηθήσει τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους επαγγελματίες να εντοπίζουν τις βέλτιστες πρακτικές, να μαθαίνουν από τους ομολόγους τους σε άλλες χώρες και να αντλούν έμπνευση από πρακτικές εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης που αφορούν παρόμοια ζητήματα με αυτά με τα οποία βρίσκονται αντιμέτωποι στη χώρα τους.

Ποια μέσα θα θεσπίσει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την υποστήριξη των κρατών μελών στις προσπάθειες αυτές;

Η Επιτροπή θα επιδιώξει την επαρκή χρηματοδότηση για το πρόγραμμα [Erasmus+](#) κατά την ευρωπαϊκή χρηματοδοτική περίοδο μετά το 2020, προκειμένου να διασφαλίσει ότι περισσότερα άτομα –φοιτητές, μαθητευόμενοι, ασκούμενοι, αλλά κυρίως περισσότεροι διδάσκοντες και μαθητές– μπορούν να επωφελούνται από τη διασυνοριακή κινητικότητα μέσω του Erasmus+. Ήδη το 2018 η Επιτροπή θα διαθέσει έως 180 εκατ. EUR για ανταλλαγές μεταξύ σχολείων.

Η Επιτροπή θα καταβάλει προσπάθειες για να συμπεριληφθούν ένα εκατομμύριο εκπαιδευτικοί στο δίκτυο e-Twinning την επόμενη δεκαετία για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων τους. Αυτό θα επιτρέψει σε ακόμα περισσότερους μαθητές και εκπαιδευτικούς να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να αναπτύσσουν σχέδια μέσω αυτής της κοινότητας μάθησης.

Η Επιτροπή θα εξακολουθήσει να πλαισιώνει χρηματοδοτικούς μηχανισμούς όπως τα προγράμματα Erasmus+, «[δημιουργική Ευρώπη](#)» και «[Ευρώπη για τους πολίτες](#)», με σκοπό την ιεράρχηση των σχεδίων που αποσκοπούν στην προώθηση των κοινών αξιών, της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και την καλύτερη κατανόηση της ΕΕ και των κρατών μελών της. [Τα ευρωπαϊκά διαρθρωτικά και επενδυτικά ταμεία](#) θα συμβάλουν επίσης στην προώθηση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, με την υποστήριξη σχεδίων που αφορούν τα συστήματα εκπαίδευσης, τους διδάσκοντες και τους μαθητές. Τα εν λόγω ταμεία χρηματοδοτούν πρωτοβουλίες που εξασφαλίζουν ότι οι νέοι ολοκληρώνουν την εκπαίδευσή τους και αποκτούν τις δεξιότητες που τους καθιστούν περισσότερο ανταγωνιστικούς στην αγορά εργασίας. Η μείωση του ποσοστού πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου αποτελεί βασική προτεραιότητα, όπως και η

βελτίωση των ευκαιριών επαγγελματικής και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Την περίοδο 2014-2020 έχουν διατεθεί για την επίτευξη του εν λόγω στόχου περισσότερα από 39 δισεκατομμύρια ευρώ.

Για περισσότερες πληροφορίες

[Δελτίο τύπου «Δέσμη για την εκπαίδευση»](#)

MEMO/18/103

Αρμόδιοι επικοινωνίας:

[Nathalie VANDYSTADT](#) (+32 2 296 70 83)

[Joseph WALDSTEIN](#) (+ 32 2 29 56184)

Ερωτήσεις του κοινού: [Europe Direct](#) τηλεφωνικά [00 800 67 89 10 11](#) ή με [ηλεκτρονικό μήνυμα](#)